

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Дзержинского района

МБОУ Денисовская СШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пимченко А.И.
Приказ № 90 от 30.08.2023г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Окружающий природный мир»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Денисово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предмета составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых нормативной базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.;
- Примерная Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Задачи:

формировать представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; - вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).
Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего природного мира на уровне основного общего образования - 340 часов. В 5-9 классах по 2 часа в неделю - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

5 класс

Сезонные изменения в природе. Человек и природа. Осень, в гости просим. Одежда и обувь человека осенью. Деревья осенью. Домашние животные осенью. Дикие животные осенью. Труд людей осенью. Зимой в лесу. Зимние забавы. Домашние животные зимой. Дикие животные зимой. Деревья зимой. Зимний праздник «Новый год». Признаки весны. Весенние забавы детей. Одежда и обувь детей весной. Первые весенние цветы: мать и мачеха. Домашние животные весной. Дикие животные весной. Деревья весной. Летние явления природы.

Растительный мир. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Деревья. Строение дерева: ствол, корень, ветки, листья.

Животный мир. Домашние животные. Дикие животные. Строение животных: голова, шерсть, лапы, рога, туловище, хвост. Птицы. Строение птицы: голова, лапы, хвост, туловище.

Перелётные птицы. Неперелётные птицы. Зимующие птицы. Насекомые. **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Знание знаменитых космонавтов. Узнавание луга, оврага, рек. **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Различение выходных и рабочих дней.

6 класс

Сезонные изменения в природе. Времена года: осень. Труд людей осенью. Животные осенью. Одежда детей осенью. Времена года: зима, сезонные изменения в природе: весна. Экскурсия. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Занятия и одежда детей зимой. Времена года: весна.

Сезонные изменения в природе: весна, Экскурсия. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Времена года: лето. Сезонные изменения в природе: лето. Экскурсия. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом. Экскурсия в парк.

Растительный мир. Наблюдение за растениями. Экскурсия. Части растений. Растения: деревья. Растения: куст, трава. Цветы. Огород. Семена. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Лес. Комнатные растения и их названия. Распознавание по внешнему виду. Комнатные растения. Значение в жизни человека. Уход за комнатными растениями.

Объекты неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды. Воздух.

Временные представления. Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня.

Животный мир. Животные. Домашние животные. Дикие животные. Животные: кошка и рысь. Породы кошек. Животные: собака и волк. Породы собак. Детёныши домашних животных.

Детёныши диких животных. Птицы. Домашние птицы. Зимующие птицы. Перелетные птицы.

Рыбы. Строение рыб. Среда обитания рыб. Насекомые: бабочка, стрекоза.

Временные представления. Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня.

7класс.

Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Одежда и обувь детей осенью. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой.

Растительный мир. Сравнение растений. Части растений. Корни. Стебли. Листья. Цветы. Растения сада. Лес. Луг. Плоды. Семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы. Увядание цветов и трав. Экскурсия в природу. Комнатные растения: кактус. Уход за комнатными растениями.

Объекты неживой природы. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра.

Сезонные изменения в природе. Времена года. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Одежда и обувь детей зимой. Зимние забавы детей. Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу. Времена года. Весна. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Одежда и обувь детей весной. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой весной. Времена года. Лето. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом. Одежда и обувь детей летом. Наблюдения за растениями летом. Экскурсия в природу.

Животный мир. Животные. Дикие животные. Лось. Дикие животные. Кабан. Дикие животные. Заяц. Домашние животные. Корова. Домашние животные. Свинья. Домашние животные. Кролики. Сравнение диких и домашних животных. Свинья и кабан. Сравнение диких и домашних животных. Кролик и заяц. Наблюдение за животными. Экскурсия в зоопарк. Птицы. Строение птиц. Домашние птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу. Насекомые: жук, муравей. Речная рыба: щука, окунь, сом.

Временные представления. Дни недели. Календарь.

8класс.

Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой. Времена года. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Зимние забавы. Времена года. Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Времена года. Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.

Растительный мир. Огород. Сад. Лес. Парк (сквер). Создание человеком парков. Культурные растения. Дикорастущие растения. Лекарственные растения – календула. Лекарственные растения – зверобой. Растения поля – рожь, пшеница. Растения поля – овёс, гречиха. Комнатные растения: фиалка, фикус. Название. Распознавание по внешнему виду. Значение в жизни человека. Уход за комнатными растениями

Объекты неживой природы. Почва. Свойства почвы, их значение. Способы обработки почвы. Инструменты. Состав почвы – песок. Состав почвы – глина. Состав почвы – камни. Формы поверхности земли: горы. Формы поверхности земли: холмы. Формы поверхности земли: равнины. Формы поверхности земли: овраги.

Животный мир. Домашние животные. Домашнее животное – корова. Домашнее животное – лошадь. Домашнее животное – овца. Домашнее животное – свинья. Птицы. Строение птиц. Дикие птицы. Утка. Дикие птицы. Гусь. Дикие птицы. Лебедь. Домашние птицы. Утки и гуси. Домашние птицы. Куры. Домашние птицы. Индюк. Сравнение домашних и диких птиц. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Насекомые-вредители. Морские рыбы. Представление о морских обитателях (кит, дельфин). Называние. Различение. Значение животных в жизни человека. **Временные представления.** Год. Времена года.

9класс.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

Формирование временных представлений (день – ночь).

Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.

Формирование представлений о величине (большой – маленький).

Формирование представлений о форме (шар, круг).

Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой. Времена года. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Зимние забавы. Времена года. Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Времена года. Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.

Растительный мир. Огород. Сад. Лес. Парк (сквер). Создание человеком парков. Культурные растения. Дикорастущие растения. Лекарственные растения – календула. Лекарственные растения – зверобой. Растения поля – рожь, пшеница. Растения поля – овёс, гречиха. Комнатные растения: фиалка, фикус. Название. Распознавание по внешнему виду. Значение в жизни человека. Уход за комнатными растениями

Объекты неживой природы. Почва. Свойства почвы, их значение. Способы обработки почвы. Инструменты. Состав почвы – песок. Состав почвы – глина. Состав почвы – камни. Формы поверхности земли: горы. Формы поверхности земли: холмы. Формы поверхности земли: равнины. Формы поверхности земли: овраги.

Животный мир. Домашние животные. Домашнее животное – корова. Домашнее животное – лошадь. Домашнее животное – овца. Домашнее животное – свинья. Птицы. Строение птиц. Дикие птицы. Утка. Дикие птицы. Гусь. Дикие птицы. Лебедь. Домашние птицы. Утки и гуси. Домашние птицы. Куры. Домашние птицы. Индюк. Сравнение домашних и диких птиц. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Насекомые-вредители. Морские рыбы. Представление о морских обитателях (кит, дельфин). Называние. Различение. Значение животных в жизни человека.

Временные представления. Год. Времена года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРРОДНОМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;

социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах; владение правилами поведения в учебной ситуации;

уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты:

узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

осознавать свою неразрывную связь с природой;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной

коммуникативной деятельности;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащиеся в процессе обучения усваивают:

-названия растений (дерево, трава), части растений (ствол, лист); -значение растений в природе и жизни человека. Узнают (различают) деревья (дуб, клен, береза), ягоды (смородина, клюква), овощи (огурец, помидор, перец, картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху); значение овощей в жизни человека;

-особенности ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека;

-представление о домашних животных и птицах (кошка, собака, корова, овца, лошадь, курица, петух, гусь,), строение домашнего (кошка, собака) и дикого (заяц) животного. Знают питание домашних животных и птиц. Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных и птиц;

-знают (различают) насекомых (пчела, муха, божья коровка), способы передвижения насекомых, значение насекомых в жизни человека, в природе;

- времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Изменения, происходящие в жизни человека, животных, растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Личностные учебные действия: - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей - целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

5 класс

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); -определяет состояние своего здоровья; Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик); Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник); -проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»:

- осознает, что может, а что ему пока не удастся; «Чувства, желания, взгляды»:

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); -проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

-принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) -стремится помогать окружающим Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

семейно – бытовых;

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

6 класс

Личностные планируемые результаты:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитие мотивации к учебной деятельности и личностному смыслу учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий;

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Планируемые предметные результаты:

- иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье),

- должны иметь экологические представления (потребительской, природоохранной, восстановительной),

- уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром; знать правила безопасного поведения в природе.

Планируемые результаты - формирование базовых учебных действий:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов.

7 класс

Планируемые предметные результаты:

обучающиеся должны знать:

- внешние признаки: животных, птиц (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация);
- изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток;
- изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных;
- знать способы заботы о животных и птицах, их многообразие (птицы леса, поля, болот);
- знать правила безопасного поведения в природе;
- должны сравнивать человеческую семью и семью животного, родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних животных);
- должны иметь представления о сезонных и суточных изменениях в жизни животных;
- взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы (знать отличия внешнего вида растений по временам года); деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...);
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни в растительном мире;
- уметь проводить простые приемы ухода за комнатными растениями класса и школы.

Личностные планируемые результаты:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Планируемые результаты - формирование базовых учебных действий:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем; -соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

8 класс

Личностные планируемые результаты:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Планируемые предметные результаты:

- знать внешние признаки: животных, птиц, насекомых (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация);
- изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток;

- изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека; -знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары);
- знать правила безопасного поведения в природе;
- должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц;
- должны сравнивать человеческую семью и семью животного (родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей);
- знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными; взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов;
- знать отличия внешнего вида растений (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...);
- выделять общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...);
- знать время и значение цветения и плодоношения;
- знать приемы заботливого отношения человека к растениям.

Планируемые результаты - формирование базовых учебных действий:

- называть и характеризовать предметы и явления природы самостоятельно, находить самостоятельно информацию об изучаемых предметах.
- устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе, высказывать собственную точку зрения. -связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений;
- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

9 класс

Личностные планируемые результаты:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Планируемые предметные результаты:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы);
- иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей; -знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными;
- знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары);
- знать правила безопасного поведения в природе;
- называть и показывать животных, рыб, насекомых и птиц (знать их внешние признаки: строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация);
- сравнивать человеческую семью и семью животного;

- иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной);
- проводить взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов; изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток (изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека);
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Планируемые результаты - формирование базовых учебных действий:

- называть и характеризовать предметы и явления природы самостоятельно, находить самостоятельно информацию об изучаемых предметах.
- устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе, высказывать собственную точку зрения.
- связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений.
- выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Оценка качества освоения обучающимися умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР учебного предмета

Оценка качества освоения обучающимися умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий (КИМ), позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

Этапы мониторинга:

- 1. Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
- 2. Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
- 3. Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий социальный мир»

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)
- «выполняет действие по образцу»
- «выполняет действие с частичной физической помощью»
- «выполняет действие со значительной физической помощью»
- «действие не выполняет»
- «узнает объект»
- «не всегда узнает объект»
- «не узнает объект».

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Диагностические работы	
1	Введение	1	Стартовая - сентябрь	Инфоурок. https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru
2	Растительный мир	20		
3	Животный мир	18	Текущая - декабрь	
4.	Объекты неживой природы	17		
5	Временные представления	11	Итоговая- промежуточная аттестация – апрель-май	
	Итого:	68		

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Диагностические работы	
1	Введение	2	Стартовая - сентябрь	Инфоурок. https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru
2	Растительный мир	28		
3	Животный мир	11	Текущая - декабрь	
4.	Объекты неживой природы	10		
5	Временные представления	15	Итоговая- промежуточная аттестация – апрель-май	
6	Повторение пройденного материала	2		
	Итого:	68		

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Диагностические работы	
1	Введение	1	Стартовая - сентябрь	Инфоурок. https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru
2	Растительный мир	25		
3	Животный мир	27	Текущая - декабрь	
4.	Объекты неживой природы	8		
5	Временные представления	6	Итоговая- промежуточная аттестация – апрель-май	
6	Повторение пройденного материала			
	Итого:	68		

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Диагностические работы	
1	Введение	1	Стартовая - сентябрь	Инфоурок. https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru
2	Растительный мир	19		
3	Животный мир	27	Текущая - декабрь	
4.	Объекты неживой природы	12		
5	Временные представления	6	Итоговая- промежуточная аттестация – апрель-май	
6	Повторение пройденного материала	1		
	Итого:	68		

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Диагностические работы	
1	Введение	1	Стартовая - сентябрь	Инфоурок. https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru
2	Растительный мир	17		
3	Животный мир	28	Текущая - декабрь	
4.	Объекты неживой природы	9		
5	Временные представления	11	Итоговая- промежуточная аттестация – апрель-май	
6	Повторение пройденного материала	2		
	Итого:	68		