

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Денисовская средняя школа

Дзержинского района

Красноярского края.

РАССМОТРЕНО

Старший методист школы
по воспитательной работе

Битиных Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пимченко А.И.

Приказ №90 от «30» 08
2023 г.

**Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности «Школа безопасности»
5-9 классы
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Уровень образования: основное общее образование

с. Денисово 2023г

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
3. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
4. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).
5. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).
7. Годового календарного учебного графика
8. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся (утверждено приказом директора от 28.02.2015 г. № 48-П)

Программа «Школа безопасности» реализует учебно - познавательное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников. Данная программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, использовать полученные знания в повседневной жизни. В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах и дорогах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с животными и во многих других ситуациях.

Новизна программы. В современной научно-педагогической литературе вопросы безопасности жизнедеятельности представлены достаточным количеством методических пособий, образовательных программ. Однако большинство программ и пособий имеют узкую направленность и предназначены для расширения кругозора учащихся в конкретном направлении – в области пожарной безопасности, сохранения и укрепления здоровья, безопасности дорожного движения и т. д. Данная программа является комплексной, в ней последовательно рассматриваются вопросы пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных условиях, безопасности в быту и на дороге, другие актуальные вопросы, направленные на обеспечение безопасности детей, сохранение и укрепление их здоровья. Реализация программы будет способствовать расширению знаний, умений, навыков учащихся, полученных на уроках русского языка и литературного чтения, физической культуры и окружающего мира, изобразительного искусства и технологии.

Цели программы:

- формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости, уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
- освоение знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Основные задачи курса:

- формировать у обучающихся навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширить кругозор;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.
- Закреплять умение действовать по инструкции при чрезвычайных происшествиях (эвакуация при пожаре, при теракте)

Актуальность программы.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики данного ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Программа «Школа безопасности» отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям,

в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Представленная в программе система работы позволяет осуществить в процесс образования умственно отсталых детей новые технологии, нестандартные формы внеурочной деятельности, развить высшие психические функции, повысить учебную мотивацию умственно отсталых обучающихся, воспитать социально адаптированного школьника.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 34 часа с учетом проведения занятий 1 раз в неделю. В конце года проводится диагностирование в виде наблюдения, анализа рисунков, беседы. Результаты оценивание знаний и умений наблюдений заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующий критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Особенности реализации программы.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

По курсу «Школа безопасности» предусмотрен большой объем упражнений, которые позволят учащимся добиться самостоятельности при отработке приемов и действий, а также воспитать навыки самоконтроля и самооценки. При составлении тематического планирования учитывается неоднородность состава учащихся в классе и осуществляется дифференцированный подход с учетом развития психических функций, особенностей и возможностей детей о владения ими учебного материала, различными бытовыми и социальными навыками и возможность включения какую-либо целенаправленную деятельность. Комплексный подход в обучении организован таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества. Ребенку для полноценной адаптации в социуме нужна интересная, отвечающая его потребностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия направлены на развитие коммуникативности ребенка: учат вести диалог, участвовать в беседе, слушать и помогать однокласснику. Курс по «Школе безопасности» опирается на межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, изобразительное искусство). В целях более успешного развития и усвоения знаний, умений и навыков предусмотрены предметно-практические уроки, игры- драматизации. Каждый урок оснащен демонстрационными пособиями и дидактическим материалом.

Для формирования интереса к деятельности используются различные формы занятия:

- занятие – практика
- занятие – праздник,
- интегрированное занятие
- занятие – конкурс

- выставка рисунков

Использование компьютерных и мультимедийных технологий повысит эффект реализации программы.

Итоги разделов имеют выход в виде выставки творческих работ обучающихся, которая является наиболее зрелищным и плодотворным фактором при оценке достижения результатов реализации программы. Сравнивая свои работы с другими у обучающихся формируется умение видеть преимущества и ошибки, вырабатывается навык анализа для дальнейшей реализации в деятельности.

Содержание учебного курса.

5 класс

Теория-29ч.

1. Введение-2 ч

Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни, по дороге в школу, домой и правилам дорожного движения, сигналы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуациях, умение правильно действовать по сигналам и схемам эвакуации при возникновении ЧС. Сигналы «01», «02», «03», «04».

2. Безопасность и чрезвычайные ситуации-2 ч

Улица- место повышенной личной опасности. Правила поведения на улице в различных ситуациях: потерял родителей или класс во время экскурсии, игры на улице, во дворе, знакомстве с незнакомыми людьми.

3. Опасности, подстерегающие дома- 3 ч

Особенности жизнеобеспечения современного жилища:

Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой. Какие опасные ситуации могут возникнуть дома, как их избежать и как действовать при возникновении чрезвычайной ситуации в доме (пожар, утечка воды, газа, неисправность электроприбора).

Правила безопасности в лифте, на лестнице.

4. Улица полна неожиданностей -3 ч

Город, где мы живем. Мой родной микрорайон. Будь осторожен с незнакомцем.

5. Грамотный пешеход-8 ч

Безопасность на улице. Опасные ситуации на дорогах. Как правильно переходить дорогу.

6. Безопасность в природе- 6ч

Безопасность при отдыхе на природе. Безопасность на воде летом. Не зная броду, не суйся в воду. Стихийные бедствия.

Лесной пожар. Безопасность при обращении с животными. Ядовитые растения.

7. Гигиена-10ч

Личная гигиена. Чистота – культура человека. Режим дня. Ослепительная улыбка. Осанка. Закаляйся. Опасность вредных привычек.

Практические работы-5ч

Конкурс- выставка рисунков. Обсуждение, анализирование. Разыгрывание сценок.

Урок- игра, сюжетно –ролевые игры. Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.

6 класс

Теория-27ч

1. Личная безопасность в повседневной жизни -3ч

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях . Что такое безопасность . Безопасность в школе.

2. Электрическая безопасность 5ч

Электрическая безопасность – что это такое? Электрические приборы в школе и дома .Правила обращения с электрическими приборами. Техники безопасности в обращении с электричеством. Всё об электричестве. Познавательные мультфильмы, викторины.

3. Пожарная безопасность – 8ч

Пожарная безопасность. Что это такое? Правила поведения во время пожара. Пожарная безопасность в быту. Правила обращения с огнём. Пожарная безопасность на природе. Правила обращения с огнём. Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения на пожаре». Пожарная безопасность в картинках. Разыгрывание сценок. Викторина по пожарной безопасности. Всё о пожаре. Познавательные мультфильмы.

4. Безопасность человека в природных и чрезвычайных ситуациях - 12 ч

Опасные ситуации природного характера. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Безопасность на водоёмах . Соблюдение правил безопасности при купании. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, буря, ураган). Чрезвычайные ситуации природного характера - наводнения, сели, оползни, обвалы .Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства, основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Обобщающий урок по теме "Чрезвычайные ситуации. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

5. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни -6ч

Основы здорового образа жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка Наркомания и токсикомания у подростков. Первая медицинская помощь и правила её оказания. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства.

Практические работы- 7ч

Конкурс- выставка рисунков. Обсуждение, анализирование.

Разыгрывание сценок, Урок- игра, сюжетно –ролевые игры. Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.

7 класс

Теория-27ч

1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях – 8 ч

Что такое безопасность? Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Безопасность при наводнении. Безопасность при пожаре. Безопасность при землетрясении. Безопасная дорога(школа -дом). Сюжетно-ролевая игра «Правила движения». Безопасный транспорт (ДОМОЙ). Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта.

2. Террористическая безопасность- 4 ч

Что такое терроризм? В чем его опасность. Терроризм и опасность вовлечение подростка в террористическую деятельность. Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

3. Условия безопасности человека в природной среде- 10 ч

Подготовка к походу (путешествие). Личное и групповое туристическое снаряжение. Надёжная одежда и обувь. Правила движения по маршруту. Преодоления препятствий. Ориентирование в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям и муравейнику. Переправа через ручей или реку. Правила разведения огня на природе. Меры по борьбе с небольшим возгоранием в лесу. Гроза в лесу. Что делать?. Осторожно клещ. Первая помощь в природных условиях. Если вы заблудились в лесу. Что делать?. Безопасность на водоемах. Составление памятки «Правила безопасного купания».

4. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека-6ч

Психологическая уравновешенность подростка. Стресс и его влияние на подростка. Анатомические и физиологические особенности подростка. Особенности развития организма в подростковом возрасте. Возможные функциональные расстройства организма подростка. Правила личной гигиены в подростковом возрасте.

5. Первая помощь при неотложных состояниях-6ч

Первая помощь и ее назначение. Общий порядок в оказании первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь». Оказание первой помощи при незначительных ранах. Понятие «кровотечение». Оказание первой помощи при сильном кровотечении, вызов «скорой помощи».

Практические работы-7 ч

Занятие по плану общешкольной тренировки. Отработка правил поведения во время возгорания в помещении, стихийных бедствий, аварий, криминогенных ситуаций и т.д.

8 класс

Теория-23 ч

1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера – 10ч

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Наводнения и причины их возникновения. Поражающие факторы наводнений и их последствия. Мероприятия по защите от наводнений. Ураган, бури, смерчи и причины их возникновения

Землетрясение и причины их возникновения. Поражающие факторы землетрясений и их последствия. Цунами, обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения. Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы.

2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера – 4 ч

Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека. Основы безопасного поведения в толпе. Паника. Терроризм и безопасность человека. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте).

3. Дорожное движение и безопасность человека – 8 ч

Дорожное движение и безопасность человека. Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах. Правила для велосипедистов. Правила для роллинга. Снаряжение. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий.

4. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних – 3 ч

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним: штраф, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы.

5. Основы здорового образа жизни- 9ч

Гигиена и культура питания. Личная гигиена, общие понятия. Уход за кожей, зубами, волосами. Гигиена одежды. Причины и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Безопасный режим работы школьника за компьютером. Вредные привычки. Можно ли от них избавиться. Курение, алкоголь и их влияние на здоровье и поведение человека. Профилактика употребления наркотиков и других ПАВ. Признаки и последствия передозировки ПАВ для человека. Правила оказания первой помощи при передозировке ПАВ. Физическое и нравственное взросление человека.

Практические работы-11 ч.

Творческие игры, опросы, занятие по плану общешкольной тренировки, отработка правил поведения во время возгорания в помещении, стихийных бедствий, аварий, криминогенных ситуаций и т.д.

9 класс

Теория-26 ч

1. Пожарная безопасность – 3 ч

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права и обязанности и ответственности граждан в области пожарной безопасности.

2. Современный транспорт и безопасность -6 ч

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Предупредительные сигналы водителей. Движение в темное время суток в сложных погодных условиях. Прогнозирование опасных ситуаций на дороге. Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля. Правовая ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД. Государственные структуры регулирующие и контролирующие соблюдение правил на дороге. Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 6 ч

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это?. Что такое терроризм? Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Как выявить террориста. Как вести себя при терактах. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Виды преступлений против личности. Твоя безопасность в твоих руках. Умение преодолевать страх. Правила поведения при ЧС. Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС.

4. Основы здорового образа жизни – 10ч

Здоровый образ жизни и его составляющие. Режим дня. Двигательная активность. Здоровое питание. Профилактика пищевых отравлений. Личная и общественная гигиена. ВИЧ-инфекция и СПИД. Краткая характеристика и пути заражения. Профилактика. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Четыре правила «Нет наркотикам!». Первая помощь при передозировке в приеме ПАВ. Признаки передозировки ПАВ.

5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи - 9 ч

Основные виды травм: переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой помощи при отравлениях. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.

Практические работы-12 ч.

Тесты, экспресс- опросы, практические и ситуационные задачи

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Освоение детьми программы внеурочной деятельности « Школа безопасности» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлена на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- готовность к безопасному поведению в природе, обществе и бережному отношению к личному здоровью

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий (УД).

Регулятивные УД:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Познавательные УД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
- умения применять полученные теоретические знания на практике ;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

Коммуникативные УД:

- умение осуществлять совместную продуктивную деятельность;
- умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в классе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
<p>Достаточный уровень</p> <p>Сигналы, оповещающие о возникновении чрезвычайной ситуации; Маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС. Правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном пользовании ими. Основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека. Правила безопасного поведения на улице. Правила обращения с электроприборами, спичками, газовой зажигалкой. Правила безопасного пользования общественным транспортом. Правила поведения и перехода улиц и дорог. Значение сигналов светофора. Правила безопасности в лесу. Признаки отравления организма и способы оказания первой медицинской помощи. Меры безопасности при купании в водоемах.</p>	<p>Узнавать сигналы, оповещающие о возникновении ЧС, Быстро и спокойно действовать при эвакуации из учреждения. Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними . Вызывать милицию по телефону. Выполнять правила безопасного поведения на улице. Вызывать пожарную команду по телефону. Правила безопасного пользования общественным транспортом. Правильно переходить улицу по наземному переходу. Подбирать соответствующую одежду и обувь на холодную погоду. Уметь пользоваться подручными спасательными средствами.</p>
<p>Минимальный уровень</p> <p>различать сигналы светофора и правила перехода улиц и дорог пешеходный переход; звуковой сигнал при возникновении чрезвычайной ситуации в школе и маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС. правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном пользовании ими. основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека. правила безопасного поведения на улице. правила безопасности в лесу и при купании в водоемах. номера телефонов экстренных служб (01,03)</p>	<p>наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ в создавшейся ситуации; называть функциональное назначение электроприборов и элементарные правила безопасного использования электроприборов; обращаться за помощью при угрозе от незнакомых людей, соблюдать элементарные правила безопасного поведения в лесу и при купании в водоёмах.</p>

Оценка планируемых результатов освоения программы

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения ими некоторых работ. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

- по оценке творческой продукции ребенка;
- по повышению уровня общей культуры;
- по введению речевого материала занятий в активный словарь обучающихся;
- по отношению в коллективе.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

<i>Первый уровень результатов</i>	Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
<i>Второй уровень результатов</i>	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, безопасность), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
<i>Третий уровень результатов</i>	Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Тематическое планирование.

№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
5 КЛАСС				
1.	Введение	1	1	
2.	Безопасность и чрезвычайные ситуации	3	2	1
3	Опасности, подстерегающие дома	3	2	1
4	Улица полна неожиданностей	3	3	
5	Грамотный пешеход	8	7	1
6	Безопасность в природе	6	5	1
7	Гигиена	10	9	1
	Итого:	34	29	5
6 КЛАСС				
1.	Личная безопасность в повседневной жизни	3	3	
2.	Электрическая безопасность	5	3	2
3	Пожарная безопасность	8	5	3
4	Безопасность человека в природных и чрезвычайных ситуациях	12	11	1
5	Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	6	4	2
	Итого:	34	26	8

7 КЛАСС				
1.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	8	8	
2	Террористическая безопасность	4	3	1
2.	Условия безопасности человека в природной среде	10	5	5
4	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	6	5	1
5	Первая помощь при неотложных состояниях	6	2	4
	Итого:	34	23	11

8 КЛАСС				
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	10	9	1
2.	Опасные и экстремальные ситуации социального характера	4	4	
3	Дорожное движение и безопасность человека	8	6	2
4	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних	3	3	
5	Основы здорового образа жизни	9	7	2
	Итого:	34	29	5

9 КЛАСС				
1.	Пожарная безопасность	3	3	
2.	Современный транспорт и безопасность	6	4	2
3	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	6	5	1
4	Основы здорового образа жизни	10	8	2
5	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	9	2	7
	Итого:	34	22	12

Календарно – тематическое планирование

5 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол. час.	Форма	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Дата
	Ичетверть	9ч				
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1	Теория	Запомнить определение безопасности в современном мире; познакомить с способами защиты в чрезвычайных ситуациях.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
2	Что такое безопасность?	1	Теория	Запомнить общие правила безопасности жизни; уметь действовать по сигналу	Коррекция зрительного анализатора через схемы – рисунки.	
3	Что такое безопасность? Один дома.	1	Теория	Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, убеждение.	
4	Что такое чрезвычайная ситуация. Подвижная игра «Мяч по кругу»	1	Урок-игра	Уметь применять полученные знания в жизненных ситуациях	Коррекция личностных качеств через игровой приём.	
5	Улица полна неожиданностей	1	Интегрированное занятие	Уметь предвидеть, научиться избегать опасных ситуаций	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.	
6	Безопасность на улице. Как правильно переходить дорогу. Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»	1	Урок-игра	Закрепить умения выполнять и соблюдать правила перехода проезжей части.	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, алгоритм действий по карточкам	
7	Наиболее безопасный путь в школу и из школы.	1	Теория	Закрепление умения выбирать безопасный путь в школу и из школы. Уметь правильно называть остановки, вид транспорта	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.	
8	Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»	1	Урок-игра	Учить использовать полученные знания и умения в жизненных ситуациях	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	
9	Советы «Светофорчика»	1	Выставка	Запомнить умения соблюдать и выполнять правила безопасности на	Отработка личностных качеств через похвалу, убеждение.	

				дорогах		
	Пчетверть	8ч				
10	Опасности, подстерегающие дома. Поведение при пожаре. Огонь в доме.	1	Теория	Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.	
11	Опасности, подстерегающие дома . Что делать при запахе газа.	1	Теория	. Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Коррекция эмоционально – волевой сферы взаимопомощи через наглядный пример.	
12	Опасности, подстерегающие дома . Как подружиться с электричеством.	1	Теория	Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	
13	Улица полна неожиданностей. Город, где мы живем. Мой родной микрорайон.	1	Интегрированный урок	Уметь предвидеть, научиться избегать их	Отрабатывать алгоритмы действия при возникновении опасности	
14	Улица полна неожиданностей. Будь осторожен с незнакомцем.	1	Выставка	Уметь предвидеть, научиться избегать их	Развитие долговременной памяти через повторение материала	
15	Грамотный пешеход. Путешествие в Страну дорожных знаков.	1	Теория	Знать опасности при использовании бытовых приборов. Уметь предвидеть, научиться избегать их	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели.	
16	Безопасность на улице.	1	Выставка	Уметь предвидеть, научиться избегать их	Развитие долговременной памяти через повторение материала	
17	Опасные ситуации на дорогах.	1	Выставка	Запомнить главные правила безопасности Уметь предвидеть опасности, научиться избегать их	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
	III четверть	10ч				
18	Гигиена. Что такое здоровье и гигиена.	1	Теория	Запомнить главные правила гигиены	Коррекция мыслительных операций(последовательность,	

					логичность)	
19	В чем состоит опасность вредных привычек	1	Практика	Опасности личного характера. Уметь использовать полученные знания в жизни	Повышение уровня познавательной активности.	
20	Основы правильного питания.	1	Теория	Запомнить правила здорового образа жизни. Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность)	
21	Что и как мы едим. Витамины.	1	Теория	Знать полезные продукты питания. Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
22	Режим дня.	1	Интегрированный урок	Усвоить понятия о здоровом образе жизни. Соблюдать режим дня	Развитие фантазии и воображения детей, воспитывать бережное отношение к своему здоровью	
23	Здоровье и болезнь. Закаляйся.	1	Теория	Понимать заботу о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Правила закаливания.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через убеждение	
24	Чистота – культура человека.	1	Урок- практика	Знать правила личной гигиены.	Развитие долговременной памяти через повторение материала	
25	Ослепительная улыбка.	1	Интегрир. занятие	Уход и рекомендации по сохранению зубов здоровыми	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели.	
26	Осанка.	1	Практика	Знать причины и последствия нарушения осанки. Уметь предупреждать нарушения осанки.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
27	Охрана здоровья весной.	1	Практика	Уметь соблюдать правила здорового образа жизни	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
	IV четверть	7ч.				
28	Безопасность при отдыхе на природе.	1	Теория	Знать возможные опасности в природе: град, гром. Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь.	

29	Не зная броду, не суйся в воду.	1	Теория	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция мыслительных операций через последовательность выполнения операций.	
30	Лесной пожар.	1	Теория	Знать правила безопасного поведения при обращении с огнём в лесу. Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция мыслительных операций через последовательность выполнения операций.	
31	Безопасность при обращении с животными.	1	Урок-практика	Запомнить возможные опасности при общении с животными.	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	
32	Ядовитые растения.	1	Теория	Знать опасности ядовитых растений в природе. Уметь использовать полученные знания в жизни.	Развитие долговременной памяти через повторение материала	
33	Правила поведения на водоеме летом.	1	Теория	Знать о правилах поведения на водоёмах. Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.	
34	Конкурс рисунков «Мои каникулы»	1	Выставка	Уметь планировать свой отдых	Развитие фантазии и воображения детей	

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Дата
	И четверть	8ч				
1	Что такое безопасность?	1	Теория	Вспомнить определение безопасности в современном мире.	Коррекция долговременной памяти через работу с памятками и инструкциями, Словарём.	
2	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	1	Теория	Изучают правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности. Учатся определять источники и зоны повышенной	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	

				опасности.		
3	Безопасность в школе	1	Урок-практика	Понимание и соблюдение правил безопасного поведения в школе. Составление памятки «Правил поведения в школе»	Развитие долговременной памяти через повторение материала	
4	Электрическая безопасность Что это такое?	1	Теория	Изучение правил безопасного обращения с электроприборами	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	
5	Электрические приборы в школе и дома.	1	Урок-практика	Изучение правил безопасного обращения с электроприборами в быту	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
6	Правила обращения с электрическими приборами	1	Практика	Изучают и осваивают правила безопасного обращения с электрическими приборами.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
7	Техника безопасности при обращении с электричеством.	1	Практика	Изучение инструкции по технике безопасности при обращении с приборами.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
8	Всё об электричестве.	1	Теория	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	
	Пчетверть	8ч				
9	Пожарная безопасность. Огонь друг или враг?	1	Теория	Знать причины возникновения пожаров	Развитие долговременной памяти через повторение материала	
10	Правила поведения во время пожара	1	Урок-игра	Правила безопасного поведения и способы эвакуации при пожаре	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
11	Пожарная безопасность в быту. Конкурс рисунков.	1	Урок-конкурс	Уметь предвидеть опасности, научиться избегать их	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
12	Пожарная безопасность на природе.	1	Практика	Моделирование ситуации требующей знаний правил пожарной безопасности	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
13	Памятка для детей о поведении во время	1	Урок-инструкция	Составление памятки и применения первичных средств при тушении	Коррекция долговременной памяти через работу с	

	возникновения пожара. Сюжетно-ролевая игра.			пожара	инструкциями.	
14	Пожарная безопасность в картинках. Разыгрывание сценок.	1	Урок-игра	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
15	Викторина по пожарной безопасности "Юный пожарный".	1	Урок-игра	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	
16	Всё о пожаре. Познавательные мультфильмы. "Кошкин дом"	1	Урок-путешествие	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.	
	III четверть	10ч				
17	Опасные ситуации природного характера.. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	1	Теория	Изучение правил безопасного поведения в нестандартных ситуациях Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	
18	- Безопасность на водоёмах .Соблюдение правил безопасности при купании . Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде.	1	Урок-инструкция	Изучение правил поведения на воде. Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
19	Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду.	1	Урок-инструкция	Знать правила безопасного поведения зимой на водоёмах	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
20	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	1	Урок-практика	Учатся оказывать первую помощь терпящим на воде	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
21	Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, буря,	1	Теория	Получают представление о происхождении, причинах и классификации землетрясений, бурь,	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	

	ураган).			ураганов		
22	Чрезвычайные ситуации природного характера - наводнения, сели, оползни, обвалы.	1	Теория	Получают представление о происхождении, причинах и классификации наводнений, селей, оползней, обвалов	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
23	Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)	1	Теория	Получают представление о причинах возникновения ситуаций техногенного характера	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
24	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства, основные понятия и причины их возникновения.	1	Теория	Получают представления о понятиях, причинах и угрозе терроризма	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
25	Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства.	1	Урок-практика	Изучают признаки, указывающие на возможную установку взрывного устройства и правила поведения при обнаружении	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
26	Обобщающий урок по теме "Чрезвычайные ситуации"	1	Теория	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
	IV четверть	8ч				
27	Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.	1	Теория	Изучают правила безопасного поведения людей, захваченных в качестве заложников	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
28	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в	1	Теория	Изучают правовые знания об ответственности за участие в террористической деятельности	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	

	террористической деятельности.					
29	Основы здорового образа жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья.	1	Теория	Получают представления об основах здорового образа жизни необходимых для укрепления здоровья	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
30	Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека	1	Теория	Знать о роли питания в сохранении здоровья человека.	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
31	Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье	1	Урок-инструкция	Знать о вредных привычках и их негативном влиянии на организм человека	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
32	Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка	1	Урок-инструкция	Получают представление о негативном влиянии алкоголя и табакокурения на организм подростка	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
33	Наркомания и токсикомания у подростков.	1	Урок-инструкция	Получают представление о наркомании и токсикомании	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
34	Первая медицинская помощь и правила её оказания. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства.	1	Урок-практика	Изучают средства перевязки и правила наложения повязок при ссадинах. Тренируются в практическом наложении повязок.	Коррекция долговременной памяти через практическую работу.	

№ п.п	Тема занятия	Кол. час.	Форма	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Дата
	I четверть	8ч				
1	Что такое безопасность?	1	Теория	Запомнить общие правила безопасности жизни; уметь действовать по сигналу	Коррекция зрительного анализатора через схемы – рисунки.	
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	1	Теория	Запомнить определение безопасности в современном мире; познакомиться с способами защиты в чрезвычайных ситуациях.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
3	Безопасность при наводнении	1	Теория	Получить представление о том, как вести себя при наводнении	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, убеждение.	
4	Безопасность при пожаре	1	Урок-игра	Тренировочная эвакуация при пожаре в школе.	Коррекция личностных качеств через игровой приём.	
5	Безопасность при землетрясении	1	Интегрированное занятие	Меры безопасного поведения при землетрясении.	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.	
6	Безопасная дорога(школа -дом) Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»	1	Урок-игра	Закрепить умения выполнять и соблюдать правила перехода проезжей части.	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, алгоритм действий по карточкам	
7	Безопасный транспорт (ДОМОЙ)	1	Теория	Закрепление умения выбирать безопасный путь в школу и из школы. Уметь правильно называть остановки, вид транспорта	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.	
8	Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта.	1	Теория	Получить представление о том, как вести себя в общественном транспорте	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, убеждение.	
	II четверть	8ч				
9	Что такое терроризм? В	1	Теория	Получение первичных знаний о	Коррекция мыслительных	

	чем его опасность			терроризме. Уметь предвидеть опасности, научиться избегать их	операций (последовательность, логичность)	
10	Терроризм и опасность вовлечение подростка в террористическую деятельность.	1	Урок-практика	Как защитить себя от опасности вовлечения в террористические организации Уметь использовать полученные знания	Повышение уровня познавательной активности	
11	Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	Теория	Вырабатывание отрицательного отношения к террористической деятельности	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
12	Профилактика террористической и экстремистской деятельности.	1	Теория	Вырабатывание привычки, способствующей профилактике вовлечения в террористическую деятельность	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
13	Подготовка к походу (путешествию)	1	Теория	Приобретают навыки, связанные с подготовкой к походу	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.	
14	Личное и групповое туристическое снаряжение. Надёжная одежда и обувь.	1	Урок-практика	Учатся подбирать одежду и обувь для похода	Коррекция эмоционально – волевой сферы взаимопомощи через наглядный пример.	
15	Правила движения по маршруту.	1	Теория	Уметь определить свое месторасположение по карте в лесу.	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	
16	Ориентирование в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям и муравейнику.	1	Урок-практика	Уметь определить свое месторасположение по карте в лесу.	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	

	III четверть	10ч				
17	Переправа через ручей или реку.	1	Теория	Знакомятся с техникой передвижения по различной местности, переправы через водоемы	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
18	Правила разведения огня на природе. Меры по борьбе с небольшим возгоранием в лесу	1	Теория	Учатся выбирать место для костра, добывать огонь и разводить костер, соблюдая правила пожарной безопасности	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность)	
19	Гроза в лесу. Что делать?.	1	Урок-практика	Учатся правильно действовать во время грозы в лесу	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность)	
20	Осторожно клещ. Первая помощь в природных условиях	1	Теория	Получают знания и навыки безопасности в природных условиях	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	
21	Если вы заблудились в лесу. Что делать?	1	Урок-практика	Учатся правильно действовать при потере ориентира, отставание от группы людей в лесу	Развитие долговременной памяти через повторение материала	
22	Безопасность на водоемах. Составление памятки «Правила безопасного купания».	1	Урок-практика	Изучают правила и составляют памятку безопасного поведения на водоемах летом и зимой	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
23	Психологическая уравновешенность подростка.	1	Теория	Приобретают знания и навыки психологической уравновешенности в подростковом возрасте	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность)	
24	Стресс и его влияние на подростка.	1	Теория	Узнают о влиянии стресса на подростковый организм	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
25	Анатомические и физиологические особенности подростка.	1	Интегрированный урок	Получают представление об особенностях анатомического и физиологического развития подростка	Повышение уровня познавательной активности	
26	Особенности развития организма в подростковом возрасте	1	Теория	Получают представление об особенностях развития своего организма	Повышение уровня познавательной активности	

	IV четверть	8ч				
27	Возможные функциональные расстройства организма подростка.	1	Теория	Узнают какие функциональные расстройства организма встречаются у подростков	Повышение уровня познавательной активности	
28	Правила личной гигиены в подростковом возрасте	1	Урок-практика	Узнают о гигиенических требованиях и правилах их соблюдения	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
29	Первая помощь и ее назначение	1	Урок-практика	Изучают важность оказания первой медицинской помощи	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь.	
30	Общий порядок в оказании первой помощи	1	Урок-практика	Изучают порядок возможного оказания доврачебной помощи	Коррекция мыслительных операций через последовательность выполнения операций.	
31	Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь».	1	Урок- практика	Практически получают знания в каких ситуациях необходимо вызвать скорую помощь	Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности.	
32	Оказание первой помощи при незначительных ранах.	1	Теория	Изучают средства перевязки и правила наложения повязок при незначительных ранах	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь.	
33	Закрытые и открытые переломы	1	Теория	Изучают особенности открытых и закрытых переломов	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	
34	Оказание первой помощи при переломах, переноска пострадавших	1	Урок-практика	Тренируются в практическом наложении шин и переноске пострадавших	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	

8 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол. час.	Форма	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Дата
	I четверть	8ч				
1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного	1	Теория	Вспомнить определение безопасности в современном мире;	Коррекция долговременной памяти через работу с	

	характера и защита населения от их последствий			познакомить со способами защиты в чрезвычайных ситуациях	памятками и инструкциями, Словарём.	
2	Наводнения и причины их возникновения	1	Теория	Получают представление о происхождении, причинах и классификации наводнений	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	
3	Поражающие факторы наводнений и их последствия	1	Теория	Узнают о последствиях наводнений	Развитие долговременной памяти через повторение материала	
4	Мероприятия по защите от наводнений	1	Теория	Изучают меры предупреждения наводнений	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	
5	Ураган, бури, смерчи и причины их возникновения	1	Теория	Получают представление о классификации бурь, ураганов, смерчей	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
6	Землетрясение и причины их возникновения.	1	Теория	Учатся определять признаки приближающегося землетрясения и причину возникновения	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
7	Поражающие факторы землетрясений и их последствия.	1	Теория	Получают представление о последствиях землетрясения	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	
8	Цунами, обвалы, оползни, сели и причины их возникновения.	1	Теория	Узнают о поражающих факторах и последствиях от цунами, обвалах, оползней и причин возникновения	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
	II четверть	8ч				
9	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.	1	Теория	Получают представление о классификации лесных и торфяных пожарах	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	
10	Общие рекомендации по	1	Урок-практика	Изучают поражающие факторы и	Коррекция развития памяти,	

	поведению при опасных явлениях природы			безопасное поведение при опасных явлениях природы	знание рекомендаций при опасных явлениях	
11	Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека	1	Теория	Изучают правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности. Учатся определять их источники	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
12	Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	1	Урок-инструкция	Осваивают правила безопасного поведения в толпе	Развитие практических навыков необходимых в жизни	
13	Терроризм и безопасность человека	1	Урок-инструкция	Получают информацию о современном терроризме, основных направлениях по его противодействию	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
14	Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте).	1	Теория	Изучают правила поведения в местах с криминогенной опасностью	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
15	Дорожное движение и безопасность человека	1	Урок-практика	Изучают основные положения правил дорожного движения	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
16	Дорога и ее элементы	1	Урок-практика	Изучают знаки и элементы дорог	Развитие практических навыков необходимых в жизни	
	III четверть	10ч				
17	Участники дорожного движения происшествие	1	Теория	Изучают правила основных участников дорожного движения	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	
18	Дорожно-транспортное происшествие	1	Теория	Приобретают знания о причинах возникновения дорожных происшествий	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	
19	Движение во дворах и	1	Теория	Осваивают правила движения во	Коррекция долговременной	

	жилых зонах			дворах и жилых зонах	памяти через практическую работу	
20	Правила для велосипедистов	1	Урок-инструкция	Осваивают правила безопасной езды на велосипеде	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
21	Правила для роллинга. Снаряжение.	1	Урок-инструкция	Осваивают правила и снаряжение для безопасного роллинга	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
22	Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий	1	Теория	Обучаются с техникой безопасного катания на роликовых коньках	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
23	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Теория	Знакомятся с уголовной ответственностью за совершенные преступления несовершеннолетними	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
24	Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним: штраф, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы.	1	Теория	Получают представление о видах и последствиях наказаний для несовершеннолетних	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
25	Гигиена и культура питания. Личная гигиена, общие понятия	1	Урок - инструкция	Учатся правильно выполнять гигиенические мероприятия по уходу за своим телом	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
26	Уход за кожей, зубами, волосами. Гигиена одежды	1	Урок -практика	Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
	IV четверть	8ч				
27	Причины и профилактика утомления	1	Теория	Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
28	Компьютер и его влияние на здоровье. Безопасный режим работы школьника за компьютером	1	Теория	Учатся соблюдать правила безопасности при использовании компьютера	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
29	Вредные привычки.	1	Урок-	Знать о вредных привычках и их	Коррекция памяти, внимания	

	Можно ли от них избавиться		инструкция	негативном влиянии на организм человека	через многократное повторение.	
30	Курение , алкоголь и их влияние на здоровье и поведение человека	1	Урок-инструкция	Знать о вредных привычках и их негативном влиянии на организм человека	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
31	Признаки и последствия передозировки ПАВ для человека.	1	Теория	Получают представление о последствиях употребления психоактивных веществ	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	
32	Профилактика употребления наркотиков и других ПАВ	1	Теория	Формируют у себя негативное отношение к употреблению наркотиков и ПАВ	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
33	Правила оказания первой помощи при передозировке ПАВ	1	Урок-практика	Учатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении ПАВ	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
34	Физическое и нравственное взросление человека	1	Теория	Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни	Коррекция умения планировать деятельность, умение работы по алгоритму	

9 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол. час.	Форма	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Дата
	I четверть	8ч				
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Теория	Узнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространения	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность), развитие долговременной памяти	
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Теория	Изучают правила безопасного поведения при пожарах, применения первичных средств пожаротушения	Коррекция умения удерживать внимание при прослушивании материала. Развитие связной монологической речи при ответах на вопросы	
3.	Права и обязанности и ответственности граждан в	1	Теория	Изучают законы в области ответственности граждан по	Формирование умения воспроизводить изученное при	

	области пожарной безопасности.			обеспечению пожарной безопасности	работе с тестовыми заданиями	
4.	Чрезвычайные ситуации на дорогах	1	Теория	Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность), развитие долговременной памяти	
5.	Дорожные знаки и их значение на дороге. Перекрестки их виды.	1	Теория	Изучают значение дорожных знаков, учатся распознавать разные виды перекрестков	Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения упражнений комплексного характера	
6.	Предупредительные сигналы водителей. Движение в темное время суток в сложных погодных условиях.	1	Теория	Учатся распознавать предупредительные сигналы водителей	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность), развитие долговременной памяти	
7.	Прогнозирование опасных ситуаций на дороге. Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля.	1	Урок-практика	Учатся прогнозировать опасные ситуации на дорогах	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
8.	Правовая ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД	1	Теория	Изучают правовую ответственность за нарушение ПДД	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность), развитие долговременной памяти	
	II четверть	8ч				
9.	Государственные структуры регулирующие и контролирующие соблюдение правил на дороге.	1	Теория	Изучают государственные структуры регулирующие ПДД	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность), развитие долговременной памяти	
10.	Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	1	Урок-практика	Учатся оказывать первую помощь пострадавшим	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
11.	ЧС мирного и военного времени (аварии,	1	Теория	Получают представление об угрозах национальной безопасности РФ	Коррекция мыслительных операций (логичность,	

	катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это?				последовательность), развитие долговременной памяти	
12.	Что такое терроризм? Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	Теория	Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность), развитие долговременной памяти	
13.	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае	1	Урок-практика	Изучают правила поведения людей захваченных в качестве заложников и меры по предотвращению таких захватов	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
14.	Виды преступлений против личности.	1	Теория	Изучают виды преступлений против личности	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	
15.	Твоя безопасность в твоих руках. Информационная безопасность.	1	Теория	Учатся соблюдать правила безопасности при пользовании компьютером	Формирование умения воспроизводить изученное при работе с тестовыми заданиями	
16.	Умение преодолевать страх.	1	Теория	Приобретают навыки по формированию волевых качеств, необходимых для преодоления страха	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	
	III четверть	10ч				
17.	Правила поведения при ЧС	1	Теория	Получают представления о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность), развитие долговременной памяти	
18.	Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС.	1	Теория	Получают представление о функциях структуре МЧС, основных задачах и средствах ГО	Формирование умения воспроизводить изученное при работе с тестовыми заданиями	
19.	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Теория	Получают представление о составляющих здоровья человека, критерии его оценки	Формирование умения воспроизводить изученное при	

					работе с тестовыми заданиями	
20.	Режим дня. Двигательная активность	1	Урок-практика	Учатся правильно сочетать труд и отдых в режиме дня	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
21.	Здоровое питание. Профилактика пищевых отравлений	1	Теория	Учатся соблюдать режим питания	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь.	
22.	Личная и общественная гигиена	1	Урок-практика	Получают представление о гигиенических требованиях и ее составляющих	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
23.	ВИЧ-инфекция и СПИД. Краткая характеристика и пути заражения. Профилактика	1	Теория	Получают представление о заболеваниях передающихся половым путем, и путях их профилактики	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	
24.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	Теория	Формируют у себя негативное отношение к вредным привычкам	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	
25.	Четыре правила «Нет наркотикам!».	1	Урок-инструкция	Формируют у себя негативное отношение к употреблению наркотиков	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	
26.	Первая помощь при передозировке в приеме ПАВ. Признаки передозировки ПАВ.	1	Урок-практика	Учатся оказывать первую помощь при отравление психоактивными препаратами	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
	IV четверть	8ч				
27.	Основные виды травм: переломы, вывихи и растяжения связок.	1	Теория	Изучают причины травматизма у школьников и правил безопасного поведения по его предотвращению	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность), развитие долговременной памяти	
28.	Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова	1	Урок-практика	Учатся определять признаки для вызова скорой помощи	Коррекция долговременной памяти через практическую	

					работу	
29.	Кровотечение, первая медицинская помощь.	1	Урок-практика	Учатся распознавать виды кровотечений и оказывать первую помощь	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
30.	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь.	1	Урок-практика	Получают представления о видах и признаках ушибах, сотрясении и других травм. Учатся оказывать первую помощь	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
31.	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1	Теория	Учатся оказывать первую помощь при укусах насекомых, собак, кошек	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
32.	Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.	1	Урок-практика	Учатся оказать первую помощь при носовом кровотечении	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
33.	Правила обработки ран. Перевязка ран.	1	Урок-практика	Изучают средства и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	
34.	Оказание первой помощи при отравлениях	1	Урок-практика	Учатся оказывать первую помощь при отравлении	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	

Методические материалы.

1. Книга рекордов Гиннеса, Н.А. Кочнева, ООО «Издательство АСТ», 2009 г.;
2. Дополнительный материал по курсу ОБЖ можно найти на сайте: <http://www.window.edu.ru> «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» раздел — Федеральные образовательные порталы— Единое окно доступа к образовательным ресурсам, общее образование— «Основы безопасности жизнедеятельности».

Электронные образовательные ресурсы.

Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Сайт для детей и родителей о правилах детской безопасности в различных экстремальных ситуациях- советы спасателей. Исторические справки о мировых катастрофах. Коллекция сказок детской писательницы Марины Собе-Панек "Марик, Марсик и крыса Марыся". Информация о школах и клубах юных спасателей, о летних лагерях, слётах и соревнованиях и пр. Раздел «Мир животных» посвящен правилам безопасности животного мира.	http://www.spas-extreme.ru/
Доступно о пожарной безопасности в быту. Электронное пособие содержит информацию о статистике в бытовых пожарах; о причинах возникновения пожаров, таких как открытый огонь, электрический ток, самовозгорание, огневые работы; о правилах пожарной безопасности в быту	http://fireman.ru/sos/pb/1.htm

Рекомендации поведения по обеспечению безопасности в различных чрезвычайных ситуациях	http://www.goodlife.narod.ru/
Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km-school.ru/
Рассказывается о первой медицинской помощи	http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml
Информационный веб-сайт(обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности)	http://window.edu.ru/
Образовательная платформа для создания проверочных тестов	https://learningapps.org/

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Литература для учителя

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-6 класса, Н.Ф. Виноградова; Д.В. Смирнов; Л.В. Сидоренко и др.– 5 –е изд., стереотип.– М.; Вентана- Граф, 2020.-157с.: ил. – (Российский учебник).

2.Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 класса, Н.Ф. Виноградова; Д.В. Смирнов; Л.В. Сидоренко и др.– 4 –е изд., стереотип.– М.; Вентана- Граф, 2020.-272с.: ил. – (Российский учебник).

3.Виноградова Н.Ф.Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов.- М.: Вентана - Граф,2017.-103с.

4. Правила дорожного движения, ООО «АТБЕРГ 98», 2019 г.;

5. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Федеральный закон «О гражданской обороне»; Федеральный закон «О пожарной безопасности»; Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»; Федеральный закон «О противодействии терроризму»;

6. Нормативно-правовые документы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Интернет- ресурсы и ЦОР : региональная коллекция ЦОР

Мультимедийные издания:

- CD и DVD - диски:
- энциклопедия «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей и подростков;
- ПДД в картинках;
- «ПДД для подростков»;
- «Пожары и наводнения»;

- «Землетрясения»;
- «Оказание первой медицинской помощи».

Экранно-звуковые пособия:

- Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе. Аудиозаписи для проведения занятий.

Материально-техническое оснащение:

технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели
- мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
- демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

материалы:

- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- цветные карандаши;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

инструменты:

- ножницы;
- линейки;
- карандашная точилка

вспомогательные приспособления— подставка для кисточки; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания

печатные пособия:

-дидактический раздаточный материал: карточки-задания по безопасности;

Для обучающихся:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-6 класса, Н.Ф. Виноградова; Д.В. Смирнов; Л.В. Сидоренко и др.– 5 –е изд., стереотип.– М.; Вентана- Граф, 2020.-157с.: ил. – (Российский учебник).
2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 класса, Н.Ф. Виноградова; Д.В. Смирнов; Л.В. Сидоренко и др.– 4 –е изд., стереотип.– М.; Вентана- Граф, 2020.-272с.: ил. – (Российский учебник).

Контрольно – измерительные материалы.

5 класс

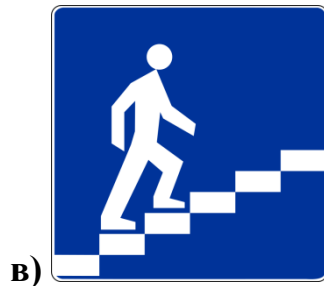
1. Какой сигнал светофора разрешает переходить дорогу? Выбери один правильный ответ. Возле правильного ответа поставь (V).

- а) красный
- б) жёлтый
- в) зелёный




2. Какой сигнал светофора "говорит" тебе, что дорогу переходить запрещено? Выбери один правильный ответ. Возле правильного ответа поставь (V).

- а) красный
- б) жёлтый
- в) зелёный

3. Какой из представленных знаков относится к "Пешеходный переход"? Выбери один правильный ответ. Возле правильного ответа поставь (V).



4. Отметь (V) знак "Движение пешеходов запрещено". Выбери один правильный ответ. Возле правильного ответа поставь (V).

- а)  б)  в) 

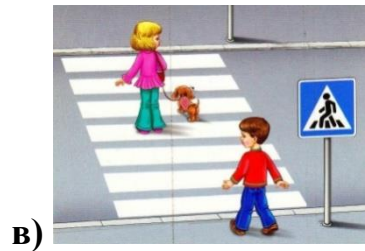
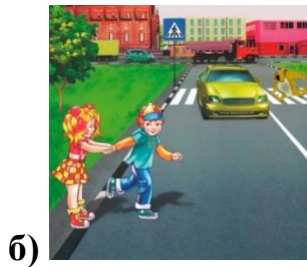
5. Мальчик решил покататься на велосипеде. Куда ему лучше поехать кататься? Выбери один правильный ответ. Возле правильного ответа поставь (V).

- а)  б)  в) 

6. Кто из ребят соблюдает правила велосипедиста? Выбери один правильный ответ. Возле правильного ответа поставь (V).



7. Определи, на каком рисунке дети правильно переходят дорогу.. Выбери один правильный ответ. Возле правильного ответа поставь (V).



8. Как ты считаешь, опасна игра со спичками? Ответь да или нет.

а) да б) нет

9. Как ты думаешь, утюг можно оставить включенным без присмотра? Ответь да или нет.

а) да б) нет

10. Чтобы вызвать пожарных, нужно позвонить по номеру 101? Ответь да или нет.

а) да б) нет.

11. Закончи правила. Соедини линиями начало и конец каждого предложения.

Никогда не прикасайтесь

мокрыми руками!

Не трогайте выключатель
и розетку

с электроприборами!

Осторожно обращайтесь

к оголённым проводам!

12. Какие из перечисленных предметов опасно брать мокрыми руками? Выбери два правильных ответа. Возле правильных ответов поставь (V).

- а) полотенце
- б) фен
- в) вилку
- г) кружку
- д) электрический чайник

13. Что никогда нельзя использовать без взрослых? Выбери два правильных ответа. Возле правильных ответов поставь (V).

- а) томатный сок
- б) лекарства
- в) молоко
- г) утюг
- д) конструктор

14. Определи плоды ядовитых растений. Выбери два правильных ответа. Ответ запишите в виде последовательности букв.



15. Отметь (V) названия несъедобных грибов. Выбери два правильных ответа.

- а) мухомор
- б) лисички
- в) опята
- г) бледная поганка
- д) белый гриб

16. Посмотри внимательно на картинки. Какие грибы ты возьмешь с собой из леса? Проведи стрелочки к корзинке.





17. На море нельзя заплывать за буйки? Ответь да или нет.

а) да б) нет

18. Продолжи предложение, используя слова для справок.

Если незнакомый человек пытается силой увести тебя, нужно ...

Слова для справок: **вырваться и громко звать на помощь, пойти с ним, вежливо отказаться.**

19. Продолжи предложение, используя слова для справок.

Если ты потерялся на улице тебе следует обратиться за помощью ...

Слова для справок: **к своему другу, к полицейскому, к любому взрослому человеку.**

20. Если ты потерялся в торговом центре, к кому тебе необходимо обратиться за помощью? Выбери один правильный ответ.

- а) к любому покупателю в торговом центре;
- б) к любому ребенку в торговом центре;
- в) к продавцу или кассиру.

21. Что значит соблюдать «режим дня»?

- а) ложится спать и вставать в одно и то же время;
- б) делать утреннюю зарядку;
- в) питаться строго по времени.

22. Какой способ защиты от инфекции не правильный?

- а) ношение медицинской маски;
- б) мытьё рук, мытьё фруктов и овощей;
- в) все способы правильные.

6 класс

1. Ситуация, возникнувшая внезапно и имеющая угрозу для жизни людей называется:

- 1) стихийное бедствие
- 2) чрезвычайная ситуация
- 3) экстремальная ситуация

2. Составь фразу с помощью цифр (фрагментов). Например: (12345)

- 1) здоровья и работоспособности
- 2) Выживание
- 3) направленная на сохранение жизни
- 4) активная деятельность
- 5) в экстремальных условиях

3. Определи, что из перечисленного относится к факторам выживания, а что к стрессорам выживания. Ответ запиши в таблицу

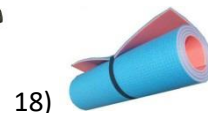
- 1) страх
- 2) здоровье
- 3) переутомление
- 4) жара
- 5) снаряжение
- 6) температура и влажность воздуха
- 7) знания и умения
- 8) одежда и обувь
- 9) голод

Факторы выживания	Стрессоры выживания

4. Помоги



собрать рюкзак в поход:



5. Одежда для похода:

- 1) камуфлированный костюм
- 2) яркая куртка
- 3) немаркая, темных оттенков, толстовка
- 4) модный спортивный костюм

6. Выберите место для временного жилища

- 1) на поляне, возле одиноко стоящего дерева
- 2) в лесу, среди сухостоя
- 3) поближе к берегу реки
- 4) на ровной, возвышенной площадке

7. Укажи с помощью стрелок правильное название видов костров

Шалаш

Колодец

Нодья



8. Каких насекомых нельзя есть в экстремальных условиях

- 1) саранчу и кузнечиков
- 2) муравьев
- 3) волосатых гусениц
- 4) стрекоз

9. Что нельзя брать с собой в убежище

- 1) продукты питания
- 2) животных
- 3) деньги
- 4) документы

10. Энцефалитом, болезнью Лайма можно заразиться от укусов:

- 1) собак
- 2) комаров
- 3) пчел
- 4) клещей

11. Определите степень ожога по описанию – образование пузырей, которые содержат прозрачную жидкость, краснота вокруг пузырей, чувство жжения

- 1) 1-я степень
- 2) 2-я степень
- 3) 3-я степень
- 4) 4-я степень

12. Недостаток йода вызывает в организме человека:

- 1) нарушение роста
- 2) нарушение деятельности нервной системы
- 3) заболевания щитовидной железы

13. Запишите, по каким номерам телефонов вы будете вызывать:

1. СПАСАТЕЛЬНУЮ СЛУЖБУ _____,
2. УЧАСТКОВОГО ИНСПЕКТОРА ПОЛИЦИИ _____,
3. «СКОРУЮ ПОМОЩЬ» _____,
4. ГАЗОВУЮ СЛУЖБУ _____,
5. ПОЖАРНУЮ ОХРАНУ _____.

14. Оцени верность высказываний. Если высказывание верно, поставь знак «+», если неверно – знак «-»

- 1) Если ты оказался в заложниках ,не стоит пытаться убежать
- 2) Нельзя делать резких движений и провоцировать террористов
- 3) Избегать паники и истерики
- 3) Выполнять все распоряжения и избегать зрительного контакта с ними
- 4) Нельзя ругаться и вступать в борьбу с террористами

15. Рассмотрите запрещающие и предупреждающие об опасностях знаки. Выбери для них названия.
Поставь номер с правильным названием под знаком.

А.



Г.



Б.



Д.



В.



Е.



1. «Запрещается пользоваться колюще-режущими предметами».
2. «Опасность поражения электрическим током».
3. «Запрещается пользоваться мобильным телефоном или переносной рацией».
4. «Запрещается бросать непотушенную сигарету».
5. «Куриль запрещено».
6. «Опасно. Вентилятор».
7. «Опасность поражения молнией».
8. «Опасно. Радиоактивные вещества или ионизирующее излучение».
9. «Запрещается принимать пищу».
10. «Опасно. Ядовитые вещества».

7 класс

1. Подчеркните, что относится к чрезвычайным ситуациям:

Наводнение, землетрясение, пыльные бури, отравление, ожоги, снежные лавины, ураганы, смерчи.

2. Поставь рядом + , если это относится к бытовому травматизму

- | | |
|-----------|--------------|
| - Ожог | - отравление |
| - ушиб | - цунами |
| - ссадина | - переломы |

3. Если согласен, то поставь «+», если не согласен, то поставь «-».

- Когда ты купаешься, то рядом должны быть взрослые.
- Не затевай шумных игр на плавающих средствах (лодках, надувных матрацах и т.д.)
- Можно купаться в незнакомых местах.
- Не подплывай близко к судам.
- В воде можно баловаться, тянуть друг друга за ноги под воду.
- Не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать.

4. Что такое тротуар?

.....

5. Что означают цвета светофора? Соедини стрелками.

Красный		стой
Жёлтый	иди	
Зелёный		внимание

6. Если верно, то поставь рядом знак +, если неверно, то поставь знак - .

- Пешеход ходит по дороге.....
- Машины движутся по проезжей части.....
- Пешеход переходит улицу только по пешеходному переходу.....
- Пешеход переходит улицу только на жёлтый цвет.....
- Нельзя играть на проезжей части и тротуаре.....
- При переходе через проезжую часть сначала посмотри налево, а потом направо.....

7. Что такое перекрёсток? Нарисуй его.

.....

8. Подчеркни нужное:

- Как называется часть улицы, предназначенная для автомобилей

- а) тротуар б) проезжая в) улица

- Как называется место для движения пешеходов

- а) мостовая б) тротуар в) путь

- Чем безопасно пользоваться при переходе через проезжую часть

- а) компасом б) биноклем в) пешеходным переходом

9. Соедини дорожные знаки со словами.

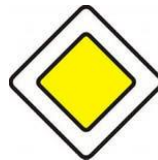
- движение пешеходов запрещено

- подземный пешеходный переход

- осторожно, дети

- пешеходный переход

- главная дорога



10. Допиши предложения:

- Не начинать посадку в транспорт до тех пор, пока он не
- Если свободных мест мало, то надо уступать места.....
- В салоне автобуса, троллейбуса или трамвая надо вести себя
.....
- В транспорте надо держаться за.....
- Не отвлекай водителя
- Из окна транспорта нельзя

11. Подчеркни лекарственные растения:

Подорожник, мать и мачеха, осина, подснежник, дуб, иван-чай, малина, полынь.

12. С помощью чего можно ориентироваться на местности и по каким признакам.

.....
.....
.....
.....

13. Назови виды травм, которые может получить человек.

.....
.....
.....

14. Назови вредные привычки человека.

.....
.....
.....

15. Выбери правильный ответ и подчеркни его:

- Если рядом курят, то нужно:

* отойти в сторону;.

* попросить не курить;

* подойти к курящим как можно ближе.

16. Что означает ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК?

.....
.....
.....
.....
.....

17. Соедини сигналы с их названиями:

- | | |
|---|-----------------|
| 1 | скорая помощь |
| 2 | газовая служба |
| 3 | пожарная охрана |
| 4 | милиция |

18. Подчеркни съедобные грибы зелёным цветом, а несъедобные грибы – красным:

Мухомор, бледная поганка, ложные опята, маслята, подберёзовик, подосиновик, лисички, рыжики, сыроежки.

19. Правила поведения на воде. Если разрешено, поставь рядом (Р), если запрещено, поставь рядом (З):

- Приходить к воде без взрослых.
- Купаться в специально оборудованных местах.
- Загорать на пляже.
- Нырять в непроверенных местах.
- Заплывать за буйки.
- Купаться под присмотром взрослых.
- Играть возле обрывов и крутых склонов рек и озёр.
- Ходить на лыжах, кататься на коньках по тонкому льду.
- Ходить по льду без взрослых.

20. Подчеркни, от чего может возникнуть пожар:

Электрические приборы, спички, печь, покрасили окна, газ, бенгальские огни, помыли посуду.

21. Если верно, то поставь рядом знак +, если неверно, то поставь знак - .

- Чтобы бельё быстрее высохло, суши его над плитой.
- Включай и выключай электрические приборы сухими руками.
- Зажигай бенгальские огни у новогодней ёлки.
- Уходя из дома, выключай электроприборы.

- Спичками маленьким детям пользоваться запрещается.
- Топить печку детям разрешается.
- Если почувствовал запах газа, зажигай спичку.
- Почувствовал запах дыма, горелой бумаги, резины или заметил пожар – сообщи взрослым.

22. Опасные ситуации. Если согласен, то напиши «ДА»:

- Если едешь в лифте, не раскачивай кабину лифта.
- Не открывай незнакомому человеку дверь.
- Познакомься на улице с прохожим и иди с ним, куда он скажет.
- На все вопросы и просьбы незнакомых людей отвечай «НЕТ».
- Если возник пожар, то залезь под диван.
- Если квартиру заливают вода, сообщи об этом старшим.
- Если незнакомый человек взял тебя за руку и повёл в неизвестном направлении, позови на помощь старших.

8 класс

Вариант 1

1. Промышленные аварии с выбросом опасных веществ, пожары, взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном – это...

- А) ЧС техногенного характера;
- Б) происшествие;
- В) авиакатастрофа;
- Г) бедствие;
- Д) отключение электричества.

2. Назови основные внешние причины возникновения ЧС.

- А) стихийные бедствия;
- Б) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа;
- В) терроризм;
- Г) войны;
- Д) верно всё.

3. Что делать для защиты от отравляющих веществ при аварии?

- А) открыть окна и двери;
- Б) использование индивидуальных средств защиты и убежищ с изоляцией;
- В) спрятаться на остановке;
- Г) ничего не делать;
- Д) такие аварии безопасны.

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

ПРОТИВОГАЗЫ



Противогаз промышленный фильтрующий ПФМ-1



Противогаз гражданской фильтрующей ТП-7



Противогаз изолирующий ИП-4М

САМОСПАСАТЕЛИ



Самоспасатель фильтрующий «Феникс»



Самоспасатель изолирующий СПН-2Б

РЕСПИРАТОРЫ



Респиратор V2-K

ПРОСТЕЙШИЕ СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ



Когда нет ни противогаза, ни респиратора, т.е. средств защиты, изготовленных промышленностью, можно воспользоваться простейшими — ватно-марлевой повязкой и противодышной тканевой маской. Эти средства надёжно защищают органы дыхания человека от радиоактивной пыли, вредных аэрозолей и бактериальных средств. Следует помнить, что от отравляющих веществ и многих АХОВ они не защищают. Для защиты глаз следует дополнительно использовать противодыльные очки.











4. Как характеризуют последствия катастрофы?

- А) число погибших во время катастрофы;
- Б) число раненых;
- В) экономические последствия;
- Г) материальный ущерб;
- Д) все ответы верны.

5. Что должно входить в состав аварийной аптечки?

- А) стерильные бинты, книги, рюкзак;
- Б) бинт, топор, сковорода;

- В) антибиотики, салфетки, гвозди, молоток;
 Г) индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц, ножницы), жгут, бинты;
 Д) все ответы верны.

Жгут	Бинт марлевый медицинский					
	нестерильный			стерильный		
	5 м x 5 см	5 м x 10 см	7 м x 14 см	5 м x 7 см	5 м x 10 см	7 м x 14 см
1 шт.	2 шт.	2 шт.	1 шт.	2 шт.	2 шт.	1 шт.
						
ПАКЕТ ПЕРЕВЯЗОЧНЫЙ СТЕРИЛЬНЫЙ	САЛФЕТКИ МАРЛЕВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ СТЕРИЛЬНЫЕ не менее 16 x 14 см №10		Лейкопластырь бактерицидный			
1 шт.	1 уп.		не менее 4 см x 10 см	не менее 1,9 см x 7,2 см	рулон не менее 1 см x 250 см	
						
Устройство для иск. дыхания	Ножницы		Перчатки латексные			
1 шт.	1 шт.		1 пара			
						

Автоаптечка первой помощи образца 2010 года

6. Повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур – это...

- А) кровотечение;
- Б) ушиб;
- В) отморожение;
- Г) перелом;
- Д) гематома.

7. При оказании первой медицинской помощи нужно:

- А) унести пострадавшего;
- Б) обработать травмированные участки тела;
- В) увезти пострадавшего в больницу;
- Г) не допустить травматический шок;
- Д) все ответы верны.

8. Вести здоровый образ жизни помогают:

- А) закаливание;
- Б) физические упражнения;
- В) правильное питание;
- Г) массаж;
- Д) все ответы верны.

9. Назови признаки отравления:

- А) сильная рвота;
- Б) головная боль;
- В) сильная боль в области живота;
- Г) возможная потеря сознания;
- Д) все ответы верны.

10. Чем можно отравиться в лесу во время похода?

- А) ядовитыми грибами и ягодами;
- Б) одуванчиком;
- В) луком медвежьим;
- Г) цикорием;
- Д) подорожником.



11. Зачем нужно закаляться?

- А) не знаю;
- Б) для улучшения памяти;
- В) для снижения обмена веществ;
- Г) повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям;
- Д) для аппетита.

12. Как помочь пострадавшему при утоплении?

- А) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- Б) уложить в тени;
- В) убежать от пострадавшего;
- Г) позвонить в милицию;
- Д) спеть песню.



Вариант 2

1. Происшествие, возникшее в результате природной или техногенной ЧС с гибелью людей, либо непоправимые последствия объекта – это ...

- А) катастрофа;
- Б) несчастье;
- В) крушение;
- Г) несчастный случай;
- Д) стихийное бедствие.



2. Что относится к ЧС природного характера?

- А) извержения вулканов;
- Б) обвалы, сели;
- В) бури, ураганы, смерчи;
- Г) наводнения, цунами, шторм;
- Д) все ответы верны.

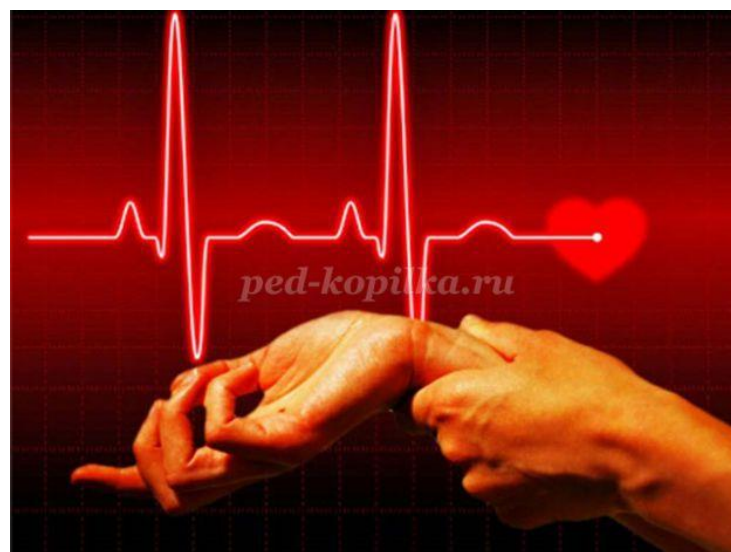
3. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности :

- А) наложение шины;
- Б) наложения жгута;
- В) наложение повязки;
- Г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- Д) посыпать рану землёй.



4. Каким должен быть пульс в покое у ребят 12-15 лет (удар в минуту)?

- А) 70-80;
- Б) 120-130;
- В) 110-120;
- Г) 90-100;
- Д) 80-90.



5. Чего нельзя делать при купании в водоёмах?

- А) купаться сразу после приёма пищи;
- Б) плыть при высоких волнах;
- В) подплывать к движущемуся водному транспорту;
- Г) прыгать с моста;
- Д) все ответы верны.

6. Как оказать первую помощь при отравлении?

- А) погладить по голове;
- Б) спеть песню;
- В) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- Г) оставить пострадавшего одного;
- Д) не оказывать помощь.

7. Как оказать первую помощь при обморожении?

- А) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- Б) сильно растереть снегом;
- В) поместить поврежденное место в очень горячую воду;
- Г) быстрое растирание спиртом;
- Д) ничего не делать.

8. Выбери признаки отравления ядовитыми растениями:

- А) слабость;
- Б) тошнота и рвота;
- В) сильные боли в животе;
- Г) головокружение;
- Д) все ответы верны.

9. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- А) употребление алкоголя;
- Б) курение;
- В) употребление наркотиков;
- Г) употребление токсических веществ;
- Д) все ответы верны.



10. Выбери правила при занятиях физкультурой:

- А) с постепенным усложнением;
- Б) регулярность занятий;
- В) возможность занятий на свежем воздухе;
- Г) все ответы верны.

11. Сколько степеней отморозения существует?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4;
- Д) 5.

12. Какого человека называют «пассивный курильщик»?

- А) он вынужден дышать сигаретным дымом;
- Б) курит редко;
- В) у него аллергия на табачный дым;
- Г) нравится дышать табачным дымом;
- Д) часто курит.



Ключи к тестам : 1 вариант 1-А; 2-Д; 4-Д; 5-А; 6-Г; 7-В; 8-Д; 9-Д; 10-В; 11-Д; 12-А

2 вариант : 1-А; 2-Д; 3-Б; 4-А; 5-Д; 6-В; 7-А; 8-Д; 9-Д; 10-Г; 11-Г, 12-А.

9 класс

1 Вариант

1. Что выбрасывается вулканом на земную поверхность?

- А) лимонад;

- Б) вода;
- В) магма;
- Г) лава;
- Д) не знаю.



2. В каком возрасте можно тушить лесной пожар?

- А) 18 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 15 лет;
- Г) 14 лет;
- Д) в любом возрасте.

3. Как поступить, если вы на улице услышали об угрозе землетрясения?

- А) стоять на месте;
- Б) продолжать идти по своим делам;
- В) вернуться домой;
- Г) начать танцевать;
- Д) уйти подальше от зданий и линий электропередач.

4. Масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор – это...

- А) обвал;
- Б) лавина;

- В) град;
- Г) снегопад;
- Д) все ответы верны.

5. Каким прибором измеряют атмосферное давление?

- А) спидометр;
- Б) термометр;
- В) тонометр;
- Г) барометр;
- Д) линейка.



6. Сильный разрушительный ветер больших размеров со скоростью ветра до 120 км/ч – это...

- А) ураган;
- Б) буря;
- В) метель;
- Г) вьюга;
- Д) не знаю.

7. В какие часы работоспособность человека самая высокая?

- А) с 8 до 12 часов;
- Б) с 12 до 16 часов;
- В) с 16 до 19 часов;
- Г) с 20 до 24 часов;
- Д) в любое время суток.

8. Стихийное, неуправляемое распространение огня по лесным площадям – это...

- А) степной пожар;
- Б) торфяной пожар;
- В) лесной пожар;
- Г) небольшое возгорание;
- Д) природный пожар.



9. Назови последствия лесного пожара.

- А) сгорание деревьев и растительности;
- Б) изменение местного ландшафта;
- В) появление водоёма на месте пожара;
- Г) изменение климата;
- Д) все ответы верны.

10. В каких единицах измеряется скорость ветра?

- А) в килограммах;
- Б) в сантиметрах;
- В) в километрах;
- Г) в метрах в секунду;
- Д) в литрах.

11. Организация и целесообразное распределение временных ресурсов человека на день – это...

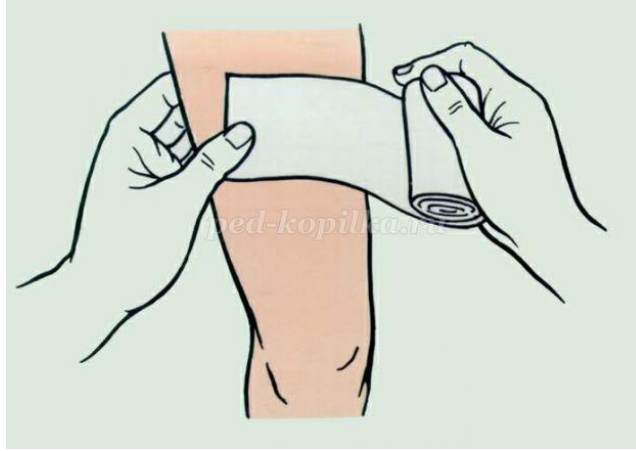
- А) режим дня;
- Б) режим работы;
- В) режим питания;
- Г) больничный режим;
- Д) биоритм человека.

12. Сколько часов должен спать подросток (13-18 лет)?

- А) 4-5 часов в сутки;
- Б) 7 часов в сутки;
- В) 6 часов в сутки;
- Г) 8 часов в сутки;
- Д) 9 часов в сутки.

13. В каком направлении производят бинтование раны?

- А) сверху вниз;
- Б) слева направо;
- В) снизу вверх;
- Г) справа налево;
- Д) всё равно как.

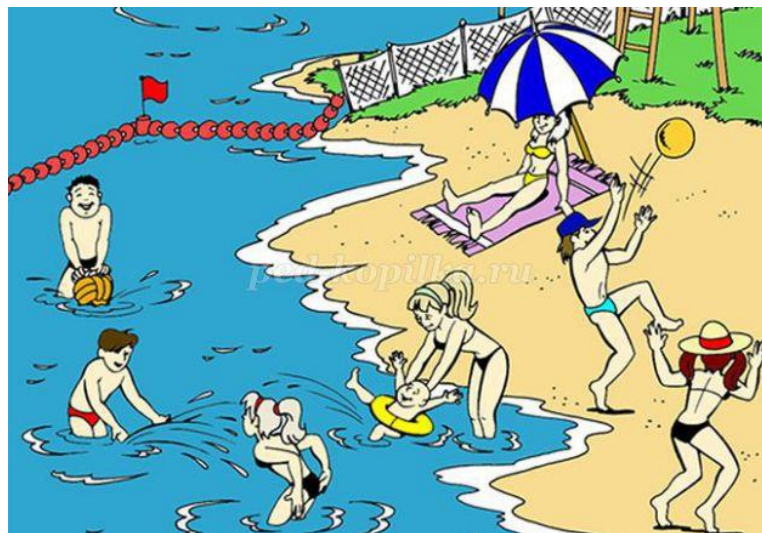


14. Чего нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?

- А) не вызывать службу «Скорой помощи»;
- Б) вставлять сломанную кость в рану;
- В) не обращать внимания на травму;
- Г) транспортировать больного с незафиксированной травмированной конечностью;
- Д) все ответы верны.

15. Какие правила поведения на водоёме ты знаешь?

- А) начинать купание при температуре воды не ниже 18 градусов, при температуре воздуха 25 градусов;
- Б) купаться не ранее, чем через 1,5 часа после еды;
- В) не доверяйте надувным матрасам и кругам;
- Г) не входить в воду уставшим, разгоряченным;
- Д) все ответы верны.



2 Вариант

1. Назовите причину землетрясений:

- А) быстрое смещение участка земной коры;
- Б) большое количество машин;
- В) лавина;
- Г) движение планеты по орбите;
- Д) не знаю.



Землетрясение

2. В каком месте здания можно укрыться при землетрясении?

- А) у открытого окна;
- Б) на балконе;
- В) в проёме капитальных стен;
- Г) в лифте;
- Д) под подоконником.

3. Назовите последствия урагана:

- А) сваленные столбы линий связи и электропередач;
- Б) разрушение прочных и снос легких строений;
- В) опустошения полей;
- Г) вырванные с корнями деревья;
- Д) все ответы верны.



4. Что значит «Первая медицинская помощь»?

- А) комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при травмах, несчастных случаях и др.;
- Б) сотрудники «скорой помощи»;
- В) обязательно медицинский работник;
- Г) перевозка больных;
- Д) не знаю.

5. Какие бывают бинты?

- А) эластичные;
- Б) узкие;
- В) средние;
- Г) широкие;
- Д) все ответы верны.



6. Каким материалом пользуются при перевязке?

- А) перчатки медицинские нестерильные;
- Б) лейкопластырь бактерицидный;
- В) марлевый бинт;
- Г) маска медицинская нестерильная 3-слойная;
- Д) салфетки антисептические;

7. Население заранее оповещают о наводнении. Что делать?

- А) укрепить нижние этажи;
- Б) включить телевизор, выслушать сообщения и рекомендации;
- В) отключить газ, электричество;
- Г) сделать запас еды и герметично упаковать;
- Д) все ответы верны.

8. На отдыхе в лесу у вас началось небольшое возгорание. Как поступить в первую очередь?

- А) убежать подальше;
- Б) постараться забросать огонь землёй, сообщить о пожаре в ближайший посёлок;
- В) ничего не делать;

- Г) спрятаться;
- Д) начать плакать.



9. Какие бывают переломы конечностей?

- А) тайный;
- Б) внутренний;
- В) наружный;
- Г) закрытый, открытый;
- Д) показной.

10. Назови причины переутомления школьников:

- А) физические, умственные и эмоциональные нагрузки;
- Б) сон;
- В) активный отдых;
- Г) истощение;
- Д) игры во дворе.

11. Какие типы бинтовых повязок ты знаешь?

- А) восьмиобразная при заболеваниях, ранениях и растяжениях, разрывах связок;
- Б) спиральная на грудную клетку;
- В) крестообразная на затылок;
- Г) спиральная на предплечье, плечо, голень, бедро;

Д) все ответы верны.

12. Сколько времени должна занимать подготовка домашнего задания?

- А) 2,5-3 часа;
- Б) 3-3,5 часа;
- В) 3,5-4 часа;
- Г) 4-5 часов;
- Д) более 5 часов.



13. Для чего нужна повязка на рану?

- А) обеспечивают временное спокойствие поврежденному месту;
- Б) предохраняет рану от вторичного инфицирования;
- В) впитывают выделения;
- Г) останавливают кровотечение;

Д) все ответы верны.

14. Большое затопление местности в результате подъема уровня воды в водоёме – это...

- А) половодье;
- Б) наводнение;
- В) разлив;
- Г) потоп;
- Д) излияние.



15. Какое из природных явлений можно считать стихийным бедствием?

- А) сильный град;
- Б) морозящий дождь;
- В) автокатастрофа;

Г) авиакатастрофа;

Д) солнечное затмение.

Ключи к тестам: 1 вариант: 1-В; 2-А; 3-Д; 4-Б; 5-Г; 6-А; 7-А; 8-В; 9-Д; 10-Г; 11-А; 12-Д; 13-Б; 14-Д; 15-Д.

2 вариант: 1-А; 2-В; 3-Д; 4-А; 5-Д; 6-В; 7-Д; 8-Б; 9-Г; 10-А; 11-Д; 12-А; 13-Д; 14-Б; 15-А