

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Администрация Дзержинского района
МБОУ Денисовская СШ

«

«Утверждено»
Директор МБОУ Денисовская СШ
/Пимченко А.И

«30___» _____ августа _____ 2023 года

**Адаптированная рабочая программа
по географии**

для обучающихся 6-9 класса

с.Денисово 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии разработана для 6-9 классов на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, авторской программы под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова) для 7-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «География».

В состав УМК входит:

6 класс

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006
- Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001
- Атлас 6 класс

7 класс

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004
- Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2001
- Атлас 7 класс

8 класс

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004
- Атлас 8 класс

9 класс

- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005
- Атлас 9 класс

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе 8 вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Задачи:

- знакомиться с природой различных континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой, отдельными государствами, географией своей страны, края;
- формировать умения работать с географической картой, графической наглядностью.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

6 класс. Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

7 класс. Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

8 класс. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

9 класс. На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «география» в 6-9 классах всего отводится 270 часов.

В 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

В 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

В 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

В 9 классе - 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные результаты.

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;

- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;

- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

Предметные результаты: 6 класс

Модуль 1	Введение. (5 часов)
1 уровень	Рассказывать о наблюдениях за изменениями высоты Солнца и погоды; давать несложную характеристику опасных явлений природы в атмосфере, мер предосторожности; рассказывать о труде населения своей местности, читать и обобщать календари природы и труда.
2 уровень	С незначительной помощью учителя рассказывать о наблюдениях за изменениями высоты Солнца и погоды; давать несложную характеристику опасных явлений природы в атмосфере, мер предосторожности; рассказывать о труде населения своей местности, читать и обобщать календари природы и труда.

Модуль 2	План местности. Ориентирование на местности. (5 часов)
1 уровень	Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Модуль 3	Земная кора и литосфера. Формы поверхности Земли. (5 часов)
1 уровень	Называть и показывать формы рельефа поверхности Земли; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
2 уровень	С незначительной помощью учителя называть и показывать формы рельефа поверхности Земли; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

--	--

Модуль 4	Гидросфера – водная оболочка Земли. Вода на Земле. (11 часов)
1 уровень	показывать на физической карте России различные водоемы, объяснять значение воды для жизни на Земле; круговорот воды в природе; давать краткое описание устройства родника, колодца, водопровода. Определять виды рек, направление течения реки, различие берегов и других ее частей; виды озер; отличать полуостров, островов; уметь схематически их изобразить; объяснять использование рек, озер, водохранилищ, болот, морей, океанов; как охранять воды от загрязнения; различать явления природы: ураган, шторм, цунами.
2 уровень	С незначительной помощью учителя показывать на физической карте России различные водоемы, объяснять: значение воды для жизни на Земле; круговорот воды в природе; давать краткое описание устройства родника, колодца, водопровода. Определять виды рек, направление течения реки, различие берегов и других ее частей; виды озер; отличать полуостров, островов; уметь схематически их изобразить; объяснять использование рек, озер, водохранилищ, болот, морей, океанов; способы охраны воды от загрязнения; различать явления природы: ураган, шторм, цунами.

Модуль 5	План местности. Географическая карта – особый источник знаний. План и карта. (10 часов)
1 уровень	Определять направления на местности, плане и карте; показывать и объяснять условные знаки плана местности, цвета физической карты; читать простейшие планы.
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять направления на местности, плане и карте; показывать и объяснять условные знаки плана местности, цвета физической карты; читать простейшие планы.

Модуль 6	Земля – планета Солнечной системы. Земной шар. (15 часов)
1 уровень	Находить и обозначать материки и океаны на глобусе и карте полушарий; экватор и полюса; объяснять смену дня и ночи, значение Солнца – ближайшей к Земле звезды для жизни на Земле, различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности, основные типы климатов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей; знать имена первых космонавтов.

2 уровень	С незначительной помощью учителя находить и обозначать материки и океаны на глобусе и карте полушарий; экватор и полюса; объяснять смену дня и ночи, значение Солнца – ближайшей к Земле звезды для жизни на Земле, различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности, основные типы климатов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей; знать имена первых космонавтов.
-----------	---

Модуль 7	Географическое положение России. (17 часов)
1 уровень	Определять географическое положение нашей страны на глобусе, карте полушарий; определять географическое положение столицы России – г. Москвы, крупных городов; обозначать сухопутные и морские границы России, географические объекты России.
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять географическое положение нашей страны на глобусе, карте полушарий; определять географическое положение столицы России – г. Москвы, крупных городов; обозначать сухопутные и морские границы России, географические объекты России.

Предметные результаты: 7 класс

Модуль 1	Природа России. Хозяйство России. Особенности природы и хозяйства России. (12 часов)
1 уровень	Определять географическое положение России на карте мира, показывать европейскую и азиатскую части России, основные месторождения полезных ископаемых; объяснять особенности природы и хозяйства России.
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять географическое положение России на карте мира, показывать европейскую и азиатскую части России, основные месторождения полезных ископаемых; объяснять особенности природы и хозяйства России

Модуль 2	Природно- хозяйственные зоны. Природные зоны России. (2 часа)
1 уровень	Показывать на карте размещение природных зон России.
2 уровень	С незначительной помощью учителя показывать на карте размещение природных зон России.

Модуль 3	Природно-хозяйственные зоны. Зона арктических пустынь. (5 часов)
1 уровень	Определять на карте положение зоны арктических пустынь, ее объектов.
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять на карте положение зоны арктических пустынь, ее объектов.

Модуль 4	Природно-хозяйственные зоны. Зона тундры. (9 часов)
1 уровень	Определять на карте положение зоны тундры, ее объектов.
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять на карте положение зоны тундры, ее объектов.

Модуль5	Природно-хозяйственные зоны. Лесная зона. (18 часов)
1 уровень	Определять на карте положение лесной зоны, ее объектов.
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять на карте положение лесной зоны, ее объектов.

Модуль6	Природно-хозяйственные зоны. Зона степей. (8 часов)
1 уровень	Определять на карте положение зоны степей, ее объектов.
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять на карте положение зоны степей, ее объектов.

Модуль7	Природно-хозяйственные зоны. Зона полупустынь и пустынь. (6 часов)
1 уровень	Определять на карте положение зоны полупустынь и пустынь, ее объектов.
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять на карте положение зоны полупустынь и пустынь, ее объектов.

Модуль9	Природно-хозяйственные зоны. Зона субтропиков. (2 часа)
1 уровень	Определять на карте положение зоны субтропиков, ее объектов.
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять на карте положение зоны субтропиков, ее объектов.

Модуль10	Природно-хозяйственные зоны. Высотная поясность в горах. (6 часов)
1 уровень	Определять на карте положение зоны высотной поясности, ее объектов.
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять на карте положение зоны высотной поясности, ее объектов.

Предметные результаты: 8 класс

Модуль1	Введение. (1 час)
1 уровень	Определять на карте и глобусе положение материков, частей света.
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять на карте и глобусе положение материков, океанов, частей света.

Модуль 2	Материки, океаны и страны. Мировой океан. (5 часов)
1 уровень	Определять на карте географическое положение океанов .
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять на карте географическое положение океанов.

Модуль 3	Материки, океаны и страны. Африка. (13 часов)
1 уровень	Определять на карте географическое положение Африки, ее географических объектов.
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять на карте географическое положение Африки, ее географических

	объектов.
--	-----------

Модуль 4	Материки, океаны и страны. Австралия. (8 часов)
1 уровень	Определять на карте географическое положение Австралии, ее географических объектов.
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять на карте географическое положение Австралии, ее географических объектов.

Модуль 5	Материки, океаны и страны. Антарктида. (6 часов)
1 уровень	Определять на карте географическое положение Антарктиды, ее географических объектов.
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять на карте географическое положение Антарктиды, ее географических объектов.

Модуль 6	Материки, океаны и страны. Северная Америка. (9 часов)
1 уровень	Определять на карте географическое положение Северной Америки, ее географических объектов.
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять на карте географическое положение Северной Америки, ее географических объектов.

Модуль 7	Материки, океаны и страны. Евразия. (15 часов)
1 уровень	Определять на карте географическое положение Евразии, ее географических объектов.
2 уровень	С незначительной помощью учителя определять на карте географическое положение Евразии, ее географических объектов.

Предметные результаты: 9 класс

Модуль 1	Материки, океаны и страны. Государства Европа. (24 часа)
1 уровень	Находить на политической карте Евразии в атласе – приложении к учебнику изучаемые государства Европы.
2 уровень	С незначительной помощью учителя находить на политической карте Евразии в атласе – приложении к учебнику изучаемые государства Европы.

Модуль 2	Материки, океаны и страны. Азия. (23 часа)
1 уровень	Находить на политической карте Евразии в атласе – приложении к учебнику изучаемые государства Азии
2 уровень	С незначительной помощью учителя находить на политической карте Евразии в атласе – приложении к учебнику изучаемые государства Азии

Модуль 3	Границы России. Современные административно- территориальное устройство страны. Россия. (6 часов)
1 уровень	Показывать Россию на политических картах мира и Евразии
2 уровень	С незначительной помощью учителя показывать Россию на политических картах мира и Евразии

Модуль 4	Характеристика районов и регионов. Красноярский край. (13 часов)
1 уровень	Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности; давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края; правильно вести себя в природе.
2 уровень	С незначительной помощью учителя находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности; давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края; правильно вести себя в природе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	5
2.	План местности. Ориентирование на местности.	5
3.	Земная кора и литосфера. Формы поверхности Земли.	5
4.	Гидросфера – водная оболочка Земли. Вода на Земле.	11
5.	План местности. Географическая карта – особый источник знаний. План и карта.	10
6.	Земля – планета Солнечной системы. Земной шар.	15
7.	Географическое положение России. Карта России.	17
	ИТОГО:	68

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Природа России. Хозяйство России. Особенности природы и хозяйства России.	12	2	2	https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchitelya.com
2.	Природно-хозяйственные зоны. Природные зоны России.	2		2	
3.	Природно-хозяйственные зоны. Зона арктических пустынь.	5	1	4	
4.	Природно-хозяйственные зоны. Зона тундры.	9		4	
5.	Природно-хозяйственные	18	1	4	

	зоны. Лесная зона.				
6.	Природно-хозяйственные зоны. Зона степей.	8	1	4	
7.	Природно-хозяйственные зоны. Зона полупустынь и пустынь.	6		5	
8.	Природно-хозяйственные зоны. Зона субтропиков.	2		1	
9.	Природно-хозяйственные зоны. Высотная поясность в горах.	6	1	3	
	ИТОГО:	68			

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Материки, океаны и страны. Мировой океан.	5
3.	Материки, океаны и страны. Африка.	13
4.	Материки, океаны и страны. Австралия.	8
5.	Материки, океаны и страны. Антарктида.	6
6.	Материки, океаны и страны. Северная Америка.	9
7.	Материки, океаны и страны. Евразия.	15
	ИТОГО:	68

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	конт р.	
1.	Материки, океаны и страны. Государства Евразии. Материки, океаны и страны. Европа.	24		

2.	Материки, океаны и страны. Западная Европа.	7
3.	Материки, океаны и страны. Южная Европа.	4
4.	Материки, океаны и страны. Северная Европа.	3
5.	Материки, океаны и страны. Восточная Европа.	10
6.	Материки, океаны и страны. Азия.	23
7.	Материки, океаны и страны. Центральная Азия.	5
8.	Материки, океаны и страны. Юго-Западная Азия.	7
9.	Материки, океаны и страны. Южная Азия.	2
10.	Материки, океаны и страны. Восточная Азия.	6
11.	Материки, океаны и страны. Юго-Восточная Азия.	3
12.	Границы России. Современное административно-территориальное устройство страны. Россия.	6
13.	Характеристика регионов и районов. Красноярский край.	13
	ИТОГО:	66