

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Дзержинского района
МБОУ Денисовская СШ

«Утверждено»
Директор МБОУ Денисовская СШ
/Пимченко А.И./
Приказ №90 от
« 30» августа 2023 года

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»
для обучающихся 7 – 9 классов

с. Денисово 2023

Пояснительная записка.

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:

-федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28

-Учебный план школы;

-Календарный учебный график;

- Примерная программа по предмету;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

- Положение о содержании и структуре рабочей программы по учебному предмету МБОУ Денисовская СШ

Рабочая программа по биологии разработана для 7-9 классов на основе: Федерального закона Российской Федерации приказом Министерства

образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об образовании в Российской Федерации», Примерной программы основного общего

образования авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

«Биология. Растения. Бактерии. Грибы» учебник по биологии 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, З.А.

Клепининой., М. : Просвещение, 2022г. «Биология. Животные» учебник по биологии 8 класса для специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида, А.И. Никишов, А.В.теремов. Москва «Просвещение», 2023г. «Биология. Человек»...: учебник по биологии 9 класса для специальных

(коррекционных) школ VIII вида / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. 12-е изд. Москва.: Просвещение, 2021г.

Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

Цель изучения биологии в 7 классе:

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Задачи:

1 уровень: знать – названия некоторых грибов, растений (по группам);

- биологические особенности, приемы возделывания основных с/х растений;

-особенности ядовитых и съедобных грибов.

2 уровень: С помощью инструкций уметь находить представителей групп растений, грибов и бактерий.

С помощью учителя составлять схемы о значения растений, грибов и бактерий.

Цель изучения биологии в 8 классе: формирование и систематизирование у обучающихся представления об объектах живой природы: животные.

Задачи.

1 уровень: Знать основные группы животных, понимать их отличия и значение для человека.

2 уровень: С помощью инструкций уметь находить представителей групп животных; с помощью учителя составлять схемы о значения животных.

Цели изучения биологии в 9 классе:

Познакомить обучающихся со строением и жизнедеятельностью организма человека, с гигиеническими правилами и правилами здорового образа жизни.

Сформировать у школьников знания об организме человека, его строении и функциях, о здоровье человека.

Развивать у школьников общеучебные умения и навыки: наблюдать, видеть, слышать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями организма человека;

Приучить к здоровому образу жизни.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение биологии в 7-9 классах выделяется 204 часа, из них 68 (2 ч в неделю) в 7 классе, 68 (2 ч в неделю) в 8 классе, 68 (2 ч в неделю) в 9 классе. Программа рассчитана на 34 учебных недели в 7-9 классах.

Содержание учебного предмета.

7 класс.

Введение (2 ч.)

Многообразие живой природы. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч.)

Внешнее строение цветкового растения. Строение цветкового растения. Цветок. Строение цветка. Цветки и соцветия. Опыление и оплодотворение цветков. Разнообразие плодов и семян. Строение семени с двумя семядолями. Строение семени с одной семядолей. Семя пшеницы. Условия, необходимые для прорастания семян. Всхожесть семян. Строение семени. Разнообразие и значение корней. Строение корня. Видоизменение корней. Внешнее строение листа. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растений. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Строение и значение стебля. Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами. Разнообразие и видоизменение побегов. Растение – целостный организм. Взаимосвязи органов растения. Взаимосвязи растений с окружающей их средой обитания.

Многообразие цветковых растений (34 ч.)

Различия однодольных и двудольных растений. Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Лук и чеснок – пищевые лилейные растения. Картофель – пищевое пасленовое растение. Кормовые бобовые растения. Двудольные растения. Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники. Выполнение рисунка. Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение.

Бактерии (2 ч)

Бактерии, их разнообразие и размножение. Значение бактерий в природе и в жизни человека.

Грибы (2 ч.)

Грибы, их строение. Разнообразие грибов.

Многообразие бесцветковых растений (3 ч.)

Мхи. Строение кукушкина льна. Торфяной мох сфагнум. Строение мха сфагнума. Папоротники. Сосна и ель – хвойные деревья.

Практические работы с комнатными и цветковыми растениями (5 ч.)

Заделка семян в почву. Выращивание комнатных растений. Перевалка растений. Работа на пришкольном участке. Вскопывание клумб.

Повторение (4 ч.)

8 класс.

Введение (2 ч.)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (17 ч.)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета. Общие признаки червей. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание. Роль в почвообразовании. Круглые черви – паразиты человека и санитары пресных водоемов. Аскариды – возбудители глистных заболеваний.

Черви – сосальщики. Общие признаки насекомых. Бабочка – капустница, яблонная плодоярка. Майский жук, комнатная муха. Меры борьбы с вредными насекомыми. Медоносная пчела – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. Тутовый шелкопряд - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Позвоночные животные (51 ч.)

Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Многообразие и значение рыб.

Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки, способы передвижения. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Значение и охрана земноводных животных. Общие признаки пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.

Строение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа и гадюки. Многообразие пресмыкающихся. Значение и охрана пресмыкающихся. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.

Особенности внутреннего строения птиц. Особенности образа жизни птиц. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы.

Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие вблизи жилья людей. Значение и охрана птиц. Домашние куры. Домашние утки и гуси.

Разнообразие млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Скелет млекопитающих. Мышцы. Нервная система млекопитающих.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения. Общие признаки грызунов. Зайцеобразные.

Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Домашние хищники. Ластоногие морские животные. Парнокопытные травоядные животные. Непарнокопытные животные. Общая характеристика приматов. Особенности внешнего строения верблюда, северного оленя, свиньи, лошади. Редкие и исчезающие виды млекопитающих. Охрана диких и уход за домашними.

9 класс

Введение (2ч.)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (5ч.)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение (12ч.)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение (9ч.)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Дыхание (7ч.)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварительная система(11ч.)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Выделительная система (2ч.)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (5ч.)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система (8ч.)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств(5ч.)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации(2ч.)

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В результате изучения биологии с использованием данного УМК обучающиеся **7 класса** должны знать:

Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых.

Строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий.

Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных.

Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных).

Приводить примеры растений некоторых групп (бобовые, розоцветные, сложноцветные).

Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).

Различают однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев, плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений.

Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения.

Различать грибы и растения.

В результате изучения биологии с использованием данного УМК обучающиеся **8 класса** должны знать:

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;

значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными обучающимся).

В результате изучения биологии с использованием данного УМК обучающиеся **9 класса** должны знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека;

элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

влияние физических нагрузок на организм;

вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

соблюдать санитарно-гигиенические правила;

Тематическое планирование

7 класс.

№ п/п	Модуль (глава)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.	2	1		https://infourok.ru https://nsportal.ru https://multiurok.ru
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	16	2	1	
3	Многообразие цветковых растений	34	1	4	
4	Бактерии.	2			
5	Грибы.	2		1	
6	Многообразие бесцветковых растений	3	2	2	
7	Практические работы с комнатными и садовыми растениями.	5		2	
8	Повторение	4	1		
	Итого:	68	7	10	

8 класс.

№ п/п	Модуль (глава)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.	2	1		https://infourok.ru https://nsportal.ru https://multiurok.ru
2	Беспозвоночные животные.	15	1		
3	Позвоночные животные.	51	6		
4	Итого:	68	8		

9 класс.

№ п/п	Модуль (глава)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2	1		https://infourok.ru https://nsportal.ru https://multiurok.ru
2	Общий обзор	5			
3	Опорно-двигательная система	12	1		
4	Кровеносная система	9	1		
5	Дыхательная система	7	1		
6	Пищеварительная система	11	1		
7	Выделительная система	2			
8	Кожа	5	1		
9	Нервная система	8			
10	Органы чувств	5	1		
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	1		
	Итого:	68	8		