

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Денисовская средняя школа**

Утверждаю

Директор школы: Пимченко А.И.

Приказ № 125 от 07.11.2022

**Аналитическая справка о результатах
Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 классах МБОУ**

Денисовская средняя школа осенью 2022 года (по программам 4,5,6,7 и 8 классов)

(в сравнении с 2021 г.).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Согласно письму Рособрнадзора «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году (осень)», в соответствии с приказом директора школы Пимченко А.И. от 05.09.2022 № 131 «Об организации и проведении ВПР в 5-9 классах».

ВПР осенью 2022 года проведены в качестве итогового мониторинга качества образования за предыдущий год обучения, результаты которого должны помочь педагогам выявить имеющиеся пробелы в предметных и метапредметных умениях обучающихся. Результаты ВПР обучающихся должны быть основанием для анализа использования методических приемов преподавания предметов, эффективности их использования и внесения изменений в организацию образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год (далее мониторинг). Результаты ВПР демонстрируют и уровень объективности оценивания образовательных результатов школьников являются основанием для внесения изменений в школьную систему оценки планируемых результатов, основанием для внесения изменений в планирование внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год.

Результаты ВПР не учитываются педагогами при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и педагогам школы для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения работ.

Класс	Дата	Предмет	Продолжительность работы	Последовательность уроков
5	28.09.2022	Русский язык 1ч	45мин	2урок

	29.09.2022	Русский язык 2ч	45мин	2урок
	20.09.2022	Математика	45мин	2урок
	04.10.2022	Окр.мир	45мин	2 урок
6	21.09.2022	История	45 мин	
	12.10.2022	Биология	45 мин	2-3урок
	30.09.2022	Русский зык	60мин	2-3 уроки
	21.10.2022	Математика	60 мин	2-3 уроки
7-9	12.10.2022	Биология (по случайному выбору)	45мин	2-3 уроки
	28.09.2022	Обществознание(по случайному выбору)	45мин	2-3 уроки
	30.09.2022	Русский язык	90мин	2-3уроки
	13.10.2022	Математика	60мин-90 мин	2-3уроки
	03.10.2022 (8 класс)	Английский язык	2 дня	
	12.10.2022	Физика (по случайномувыбору)	45 мин	2 урок

Результаты ВПР 2021/(осень) 2022 г

Русский язык

	понижили			подтвердили			повысили		
	край	район	школа	край	район	школа	край	район	школа
4 класс	14.4	13.7	7.6	65.3	70.6	92.3	20.1	15.6	0
5 класс	39.5/34,3	26.8/54,8	0/0	54.1/57,8	67.3/41,4	100/87,5	6.3/7,8	5.8/4,2	0/12,5
6 класс	39.4/39,3	15.5/18,2	0/0	55.3/54,6	80.1/73,8	100/81,8	5.1/6	4.3/7,9	0/8,1
7 класс	43.1/44,9	17.1/13,7	0/0	53.2/51,1	78.5/84,7	100/94,7	3.6/3,9	4.2/1,5	0/5,2
8 класс	39.7/43,2	22.5/18,7	0/12,5	53/52,8	70.4/80,4	100/87,5	7.1/3,8	7/0,8	0/0
9 класс	40,3	17,7	0	53	72,9	100	6,5	9,3	0

Математика

	понижили			подтвердили			повысили		
	край	район	школа	край	район	школа	край	район	школа
4 класс	8.5	4	7.6	56	71.4	84.6	35.4	24.1	7.6
5 класс	36.1/22,5	15.8/12,4	0/12,5	51.8/59,5	71.7/67,7	100/81,2	11.9/18,3	12.4/19,8	0/62
6 класс	42.5/37,4	22.2/19,3	6.2/0	52.3/52,9	75/68,9	93.7/91,6	5/9,6	2.7/11,6	0/8,3
7 класс	32.1/43,4	18.2/27,6	0/5,5	58.8/53	72.2/69,2	100/88,8	8.9/3,5	9.4/3	0/5,5
8 класс	38.7/35,3	17/19,1	0/18,7	57.8/57,8	76.9/78,6	100/81,2	3.7/6,8	5.9/2,2	00
9 класс	39,3	28,5	0	57	68	100	3,6	3,3	0

Русский язык:

Типичные ошибки, допущенные в работе:

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение распознавать состав слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения заданий базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- определять основную мысль текста;
- составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения. Необходимо продолжить

усиленную работу в таких направлениях, как:

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,
- распознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,
- проводить морфологический разбор,
- распознавание лексического значения слов в контексте.

Следует включить в работу:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так отдельных обучающихся.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Подготовить поэлементный анализ результатов по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся, для учителей основной школы с целью качественной работы с западающими умениями.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

6 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в школе информацией, полученной в рамках внутренних оценочных процедур, и отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. Контрольные измерительные материалы (*далее КИМ*) ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Определение основной мысли текста.
5. Фактическое понимание текста.
6. Типы речи.
7. Лексический анализ слова.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

-в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

7 класс

Результаты этого года значительно ниже предыдущих показателей

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 7 класса по русскому языку.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) глагола;
- умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова.

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на

оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Наибольшую сложность составили корни с чередованием;
- умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение работать с лексическим значением слова и подбором синонимов;
- умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой он был бы уместен

Следует включить в работу отдельные пункты.

1. Повторение орфограммы по правописанию корней с чередованием.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.
5. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Повторение материала по лексике.
7. Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

8 класс

Анализ результатов **выполнения ВПР позволил выделить несколько** недостатков в подготовке **по русскому языку.**

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Сложность **для** ребят составили **следующие задания:**

- «Орфоэпический анализ слова»
- Объяснение значения пословицы и определение основной мысли текста.
- морфологический разбор частей речи
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- демонстрация орфографических навыков;

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла,
- нахождение в тексте требуемой информации,
- формирование орфографического умения правильно писать,
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,

- отработать навыки морфологического разбора,
- отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла,
- нахождение в тексте требуемой информации,
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,
- отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

Анализ ВПР по математике

Результативность выполнения заданий

Анализ выявленных затруднений результатов обучающихся при выполнении ВПР по математике

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. Четвероклассники умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Следует отметить, что 47 % умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- 42 % учащихся умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) способны только 42% учащихся.* При этом 49 % четвероклассников умеют решать задачи в 3-4 действия.
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения Следует включить в работу некоторые пункты:

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
 2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
 3. Обратит особое внимание на формирование по решению задач основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
5. для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
 6. продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 6 класса по математике.

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего арифметические действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы. Умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
2. Следует отметить, что учащиеся умеют работать с простейшими математическими операциями, выполнять действия с вычислениями, находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.
3. Учащиеся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Следует включить в работу некоторые пункты:

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.
 2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.
3. Обратит особое внимание на формирование по решению задач основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями
5. Обратит внимание на работу с дробями, решение задач на проценты.
6. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
7. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ выявленных затруднений при выполнении ВПР по математике 7класс

Анализ ВПР по истории в 6 классе

В ходе анализа **показателей ВПР по истории** в 6 классе был отмечен

удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с картами, географическими объектами, а также памятниками культуры России, установление причинно-следственных связей, классифицировать, обобщать и формулировать выводы.

Анализ ВПР по истории в 8 классе

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классах был отмечен

удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие

дополнительной подготовки: работа с историческими документами, знание исторических фактов.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8а классе был отмечен достаточный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: знание исторических фактов, событий, аргументация их, а также знание памятников культуры нашего региона.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в каждом классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Анализ ВПР по обществознанию

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 7 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: анализ данных различных опросов, работа с высказываниями, их смысл, а также работа с понятиями курса обществознания.

Анализ затруднений при выполнении ВПР по обществознанию

в 8 классе

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 8 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса обществознания, ориентирование в экономической сфере жизни общества.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю обществознания и классному руководителю:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
 - классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.
- задание на подбор заголовка к аутентичному тексту;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы.

Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по английскому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю английского языка:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.