

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Дзержинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Денисовская средняя школа

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пимченко А.И.
Приказ № 90 от 30.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

с. Денисово 2023

Пояснительная записка

Нормативная база

Данная рабочая программа по предмету русский язык составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида вида для 5-9 классов» 1-2 сборник под редакцией В. В. Воронковой, М.: «Просвещение» 2011 г., адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа ориентирована на учебно-методический комплект:

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021. Русский язык. 6 класс:

учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык. 7 класс. Москва «Просвещение» 2020 год.

. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык. 8 класс. Москва. «Просвещение». 2006 год.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык. 9 класс. Москва «Просвещение» 2014 год.

Изучение русского языка в 5 - 9 классах имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;

использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и

формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и

умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

методов исследования (наблюдение, анкетирование);

метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества). Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»-17ч

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (словообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит.

Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 6. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»-16ч

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст» Состав слова» -30ч

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (**-оньк-** — **-еньк-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ик-** и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Части речи -52ч

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов. Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.

Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозовые тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных.

Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Настоящее время глагола.

Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»- 11ч

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).
Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения.

Интонация перечисления.

Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении

Составление вопросительных предложений с данными

вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию).

Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Раздел 5. «Повторение» - 10ч

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных.

Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Связная речь»

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли.

Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением

предложений, использованием средств связи между ними.

Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов)

6 класс

Программа по русскому языку включает следующие разделы:

«Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

Текст. Части текста. Красная строка.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Состав слова. Текст

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, **под-, от-**).

Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи. Текст

Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Изменение имен существительных по падежам.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи.

Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам и числам.

Текст. Связь частей в тексте.

Предложение. Текст

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Изложение зрительно воспринимаемого текста

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Деловое письмо

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

Повторение пройденного за год.

Словарь: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

Программа по русскому языку включает следующие разделы:

«Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

7 класс

Повторение -7 часов

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами.

Состав слова -14 часов

Корень, приставка, суффикс, окончание. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о,е.

Имя существительное -16 часов

Основные грамматические категории имени существительного - род, число, падеж, склонение.

Имя прилагательное -22 часов

Значение имени прилагательного в речи. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение – 21 часов

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол.-36

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам.

Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глагола по лицам.

Глаголы на -ся,-сь.

Предложение -12 часов

Простое, распространенные и нераспространенные. Простое предложение с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение- 8 часов

Связная речь. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинения по личным наблюдениям на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Деловое письмо. Заметка в стенгазету, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

8 класс

Повторение -12ч.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Состав слова. 24 ч.

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-,

единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от происхождения(с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное -18ч.

Основные грамматические категории имени существительного.

Склонение имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное -12ч.

Согласование имени прилагательного с имени существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения 14ч.

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол 32ч.

Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.Ленах.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и спряжение. Различение окончаний глаголов I и II спряжения(на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение 18 ч.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложении с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. – 6 час

Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложное предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету(об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии), заявление(о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

9 класс

Повторение.(10ч)

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы.(14ч)

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь' знаки. Количество звуков в слове.

Состав слова .(10ч) Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес), воз-(вос), из-(ис), раз-(рас).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное.(8ч) Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное.(7ч) Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения.(8ч) Роль личных местоимений в речи.

Правописание личных местоимений.

Глагол.(20ч) Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола.

Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица НЕ с глаголами.

Наречие(10ч). Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Имя числительное. (15ч) Понятие об имени числительном.

Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Части речи(6ч). Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Использование в речи.

Предложение.(24ч)

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь.

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5 класс

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;

участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

6 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований). Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (достаточный)

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (до 55 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень (минимальный)

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилия и отчество, а также домашний адрес.

7 класс

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения должны отражать:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

Знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения ;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем;
овладевать основами грамотного письма;

8 класс

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Предметные результаты:

Знать:

Части речи;

Наиболее распространенные правила правописания слов;

Уметь:

Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

Различать части речи;

Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

Писать изложение и сочинение;

Оформлять деловые бумаги;

Пользоваться школьным орфографическим словарем.

различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
 - характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
 - составлять план текста (при помощи учителя);
- применять правила правописания:
- падежных окончаний имён существительных;
 - суффиксов имён существительных -онок- (-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
 - падежных окончаний имён прилагательных;
 - словарных слов, определённых программой;
 - постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

9 класс

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

Знать:

Части речи;

Наиболее распространенные правила правописания слов.

Уметь:

Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

Различать части речи;

Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

Писать изложение и сочинение;

Оформлять деловые бумаги;

Пользоваться школьным орфографическим словарем.

различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- применять правила правописания:
 - падежных окончаний имён существительных;
 - суффиксов имён существительных –онок- (-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
 - падежных окончаний имён прилагательных;
 - словарных слов, определённых программой;
 - постановки знаков препинания при однородных членах предложения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
Звуки и буквы. Текст.	17	Входная к.р - 1	2	https://pedsovet.su/load/322-3?ysclid=lmbo880ny1376779444
Предложение. Текст.	16	3	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-dlya-i-klassov-komplektov-ovz-okonchaniya-prilagatelnih-3396810.html?ysclid=lmbo9390s6802910876
Слово. Текст. Состав слова. Части речи.	82	3	3	https://uchitelya.com/russkiy-vazyk/122580-prezentaciya-vidy-rabot-po-razvitiyu-rechi-obuchavushchisya.html
Предложение. Текст.	11	3	2	https://yrok.pf/library/prezentaciya-chasti-rechi-slastenko-ng-162328.html?ysclid=lmboaklpkv550632675
Повторение	10			https://multiurok.ru/files/umk-i-tsory-po-russkomu-iazyku.html?ysclid=lmboobsxtq4958927658
		Промежуточная аттестация - 1		https://kopilkaurokov.ru/russkiyvazik/prochee/raboचाia-proghramma-po-russkomu-iazyku-5-9-klassy-dlia-dietiei-s-ovz-7-vida?ysclid=lmbovcvfdb759400910
	136	11	10	

6 класс

5 класс 5 класс

Раздел	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
Звуки и буквы. Текст.	9	Входная к.р - 1	1	https://pedsovet.su/load/322-3?ysclid=lmbo880ny1376779444
Предложение. Текст.	10	1	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-dlya-i-klassov-

Слово. Текст. Состав слова.	30	1	1	komplektov-ovz-okonchaniya-prilagatelnih-3396810.html?ysclid=lmbo9390s6802910876 https://uchitelya.com/russkiy-vazyk/122580-prezentaciya-vidy-rabot-po-razvitiyu-rechi-obuchayuschisya.html https://ypok.pф/library/prezentaciya_chasti_rechi_slastenko_ng_162328.html?ysclid=lmboaklpkv550632675 https://multiurok.ru/files/umk-i-tsory-po-russkomu-iazyku.html?ysclid=lmbobsxtq4958927658 https://kopilkaurokov.ru/russkiyvazik/prochee/raboचाia-proghramma-po-russkomu-iazyku-5-9-klassy-dlia-dietiei-s-ovz-7-vida?ysclid=lmbovcfjdb759400910
Части речи.	2	2	2	
Существительное	28	1		
Прилагательное	24	1	1	
Глагол	15	1	1	
Предложение. Текст.	9	2	2	
Повторение	9			
		Промежуточная аттестация - 1		
		11	9	
	136			

7 класс

№ п / п	Тема.	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы	
1	Повторение.	18	Входная к.р - 1	2	https://pedsovet.su/load/322-3?ysclid=lmbo880ny1376779444 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-dlya-i-klassov-komplektov-ovz-okonchaniya-prilagatelnih-3396810.html?ysclid=lmbo9390s6802910876 https://uchitelya.com/russkiy-vazyk/122580-prezentaciya-vidy-rabot-po-razvitiyu-rechi-obuchayuschisya.html https://ypok.pф/library/prezentaciya_chasti_rechi_slastenko_ng_162328.html?ysclid=lmboaklpkv550632675 https://multiurok.ru/files/umk-i-tsory-po-russkomu-iazyku.html?ysclid=lmbobsxtq4958927658 https://kopilkaurokov.ru/russkiyvazik/prochee/raboचाia-proghramma-po-russkomu-iazyku-5-9-klassy-dlia-dietiei-s-ovz-7-vida?ysclid=lmbovcfjdb759400910
2	Слово.	20	2	3	
3	Части речи.	70	4	4	
4	Предложение.	23	3	4	
5	Повторение.	12			
			Промежуточная аттестация - 1		
	ИТОГО:	136 6 час	11	13	

		ОВ			
--	--	----	--	--	--

8 класс

№	Раздел программы	К-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Повторение. Предложение.	12	Входная к.р - 1	2	
2	Состав слова.	24	1	2	https://pedsovet.su/load/322-3?ysclid=lmbo880ny1376779444
3	Имя существительное.	18	2	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-dlya-i-klassov-komplektov-ovz-okonchaniya-prilagatelnih-3396810.html?ysclid=lmbo9390s6802910876
4	Имя прилагательное.	12	2	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122580-prezentaciya-vidy-rabot-po-razvitiyu-rechi-obuchayuschih-sya.html
5	Личные местоимения.	13	2	1	https://ypok.pf/library/prezentaciya-chasti-rechi-slastenko-ng-162328.html?ysclid=lmboaklpkv550632675
6	Глагол.	33	2	1	https://multiurok.ru/files/umk-i-tsory-po-russkomu-jazyku.html?ysclid=lmbobsxtq4958927658
7	Повторение. Предложение.	24			https://kopilkaurokov.ru/russkiy-yazyk/prochee/rabochaia-programma-po-russkomu-jazyku-5-9-klassy-dlia-dietiei-s-ovz-7-vida?ysclid=lmbocvfjdb759400910
			Промежуточная аттестация - 1		
8	Итого:	136час	11	8	

9 класс

№	Раздел программы.	К-во часов.			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

					ые ресурсы
1	Повторение. Предложение.	10	Входная к.р - 1		https://pedsovet.su/load/322-3?ysclid=lmbo880ny1376779444
2	Звуки и буквы	14	1	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-dlya-i-klassov-komplektov-ovz-okonchaniya-prilagatelnih-3396810.html?ysclid=lmbo9390s6802910876
3	Состав слова	10	1	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122580-prezentaciya-vidy-rabot-po-razvitiyu-rechi-obuchayuschisya.html
4	Имя существительно е	8	1	1	https://urok.pf/library/presentation-chasti-rechi-slastenko-ng-162328.html?ysclid=lmboaklpkv550632675
5	Прилагательное	7	1	1	https://multiurok.ru/files/umk-i-tsory-po-russkomu-iazyku.html?ysclid=lmbobsxtq4958927658
6	Личные местоимения	10	1	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyazyk/prochee/rabochaya-programma-po-russkomu-iazyku-5-9-klassy-dlia-dietiei-s-ovz-7-vida?ysclid=lmbocvfdb759400910
7	Глагол	20	1	1	
8	Наречие	10	1	1	
9	Числительные	15	1	1	
10	Части речи	8	1	2	
11	Предложение	24	1	2	
			Промежуточная аттестация - 1		
	Итого:	136	12	12	