

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Дзержинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Денисовская средняя школа

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пимченко А.И.
Приказ № 90 от 30.08.2023г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «математика»

для обучающихся 1-4 классов

с. Денисово 2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации п.3 ст.28;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный № 17785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
- Учебный план школы;
- Календарный учебный график;
- - Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

Учебный предмет «Математика»

В состав УМК входит:

Учебник "Математика" 1 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017;

Учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2018;

Учебник "Математика" 3 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2018;

Учебник "Математика" 4 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, И.М. Яковлева, Москва "Просвещение", 2018

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в конце года.

Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

Основными целями предмета «Математика» является: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Пропедевтика (30ч)

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
-------	------	--------------	-------------------

Пропедевтика.	30	Сравнение предметов по размеру (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, глубокий-мелкий, толстый-тонкий и т.д.). Сравнение предметов по количеству (больше, меньше, равно). Сравнение пространственных представлений (далеко – близко, дальше – ближе, к, от, впереди – сзади, перед, за). Сравнение временных представлений (молодой-старый, давно-недавно, вчера, сегодня, завтра), Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.
---------------	----	---

Нумерация. Первый десяток. (58ч)

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
-------	------	--------------	-------------------

Первый десяток.	58	<p>Называть и обозначать числа от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Соотносить количество предметов с цифрой. Место каждого числа в числовом ряду (0—10). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Решение примеров на сложение и вычитание. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Ставить точки, проводить линии. Проводить прямую линию по линейке. Чертить отрезок, находить отрезки в составе различных фигур. Сравнить отрезки по длине. Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Выделять квадраты из множества прямоугольников, чертить квадрат, прямоугольник на клетчатой бумаге.</p>
-----------------	----	---

Нумерация чисел в пределах 20: (11ч)

образование, название, запись чисел 11-20; десятичный состав чисел 11-20; числовой ряд в пределах 20; получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа; счет предметов в пределах 20; однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра.

Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
3	Второй десяток.	11	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать числа в пределах 20. Уметь определять разрядный состав числа. Умение решать примеры и задачи в пределах 20; сравнивать числа. Каллиграфически правильно записывать цифры.

2 класс

Раздел	Краткое содержание раздела
1. Повторение.	Решение примеров на +и- в пределах 10.

Первый десяток -10	Задача и ее основные части. Счет двойками, тройками, пятёрками. Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».
2. Повторение. Сравнение чисел -6	Сравнение чисел первого десятка. Знаки $<$, $>$, $=$
3. Повторение. Сравнение равных отрезков по длине -6	Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков по длине.
4.Второй десяток -10	Знакомство с десятками, единицами Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи.
5. Мера длины- 6	Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.
6.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц- 8	Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».
7. Луч -2	Знать понятие «луч».
8. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток -	Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом.

22	Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: $20 - 3$, $17 - 12$, $20 - 14$.
9. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин- 6	Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.
10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток-20	Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.
11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток -20	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц . Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.
12. Повторение -10	Числовой ряд $1 - 20$. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.
13. Геометрические фигуры -10	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Прямая и кривая линии. Отрезок. Точка. Луч. Острый, тупой, прямой углы.

3 класс

1	Второй десяток.	13	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать числа в пределах 20. Уметь определять разрядный состав числа. Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.
---	-----------------	----	--

2	Сложение и вычитание в пределах 20.	11	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать числа в пределах 20. Уметь определять разрядный состав числа. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Преобразовывать величины, решать задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
3	Умножение и деление.	20	Знать понятия при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. Знать новое арифметическое действие «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деления; уметь составлять верные равенства и неравенства; решать примеры и задачи на умножение и деление.
4	Сотня.	11	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать числа в пределах 100. Уметь определять разрядный состав числа. Выполнение учебной инструкции. Составление плана выполнения учебного задания. Решение примеров и задач разных видов. Считать предметы десятками, сотнями. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, раз. Выделять в числе единицы каждого разряда. Анализировать и оценивать результаты работы.
5	Сложение и вычитание в пределах 100.	41	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать числа в пределах 100. Уметь определять разрядный состав числа. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия.

6	Величины.	28	Умение преобразовывать величины. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины. Переводить одни единицы массы, времени в другие, используя соотношение между ними. Выполнять сложение и вычитание величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
7	Геометрический материал.	12	Ставить точки, проводить линии. Проводить прямую линию по линейке. Чертить отрезок, находить отрезки в составе различных фигур. Сравнить отрезки по длине. Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Выделять квадраты из множества прямоугольников, чертить квадрат, прямоугольник на клетчатой бумаге. Самостоятельно чертить отрезок и измерять его.

4 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Коррекционные задачи
Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение анализировать и классифицировать числовой ряд; - развивать умение слушать и применять инструкции учителя, ориентироваться в учебнике; - расширять представления учащихся о применении математических навыков в реальной жизни;
Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение).	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать пространственные представления; - развивать умения сравнивать и дифференцировать различные единицы измерения длины;

		- развивать мелкую моторику рук при построении отрезков разной длины;
Миллиметр.	2 ч.	- формировать умение анализировать и классифицировать длину разных предметов, линий и т.д.; - развивать умения сравнивать и дифференцировать различные единицы измерения длины; - развивать мелкую моторику рук при построении отрезков разной длины;
Умножение и деление (повторение).	2 ч.	- развивать умение анализировать и синтезировать и использовать эти навыки при решение примеров на умножение и деление; - развивать умения овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации; - развивать устную и письменную речь при проговаривание вслух алгоритма решения математических примеров;
Меры массы: килограмм, центнер.	6 ч.	- формировать представления о массе различных предметов, учить сравнивать предметы по массе и использовать этот навык в повседневной жизни; - развивать словарный запас при изучении новых математических понятий; - развивать долговременную память и процесс припоминания при повторении ранее пройденного материала;
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	15ч.	- формировать у учащихся абстрактное мышление, через усвоение навыков устного счёта; - развивать процесс сравнения чисел и использование этих знаний в повседневной жизни;

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать корректировать количественные представления в предметном и мире и абстрактном счете; - развивать умения классифицировать, сравнивать, анализировать;
<p>Умножение и деление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умножение и деление числа 2; - Умножение числа 3; - Деление на 3 равные части; - Умножение числа 4; 	13 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться таблицей умножения и использовать эти знания при решении практических задач; - развивать умение анализировать и синтезировать элементы табличного умножения и деления; - развивать мнестические процесс по средством запоминания результатов табличного умножения и деления;
<p>Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деление на 4 равные части; 	8ч.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умения пользоваться алгоритмами, правилами; - развивать мелкую моторику рук при построении лучей разной длины; - развивать умения дифференцировать различные линии;
<p>Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умножение числа 5. Деление на 5 равных частей; 	15 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представления о геометрических фигурах различной формы и применять эти знания в жизни; - продолжать развивать умение правильно и логически излагать свои мысли; - развивать мелкую моторику рук при построении окружностей с разным радиусом;
<p>Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p>	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса; - развивать мыслительные операции сравнения и обобщения; - развивать умение слушать и применять инструкции

		учителя, ориентироваться в учебнике;
Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. - Умножение числа 6; - Деление на 6 равных частей;	11 ч.	- формировать представления о различных ломанных линиях, находить и дифференцировать их в реальной жизни; - развивать мелкую моторику рук при построении линий разной длины; - развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез при решении примеров на умножение и деление;
Длина ломаной линии.	1 ч.	- формировать представления о длине различных линий, развивать умение сравнивать их; - развивать навыки мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ; - - развивать мелкую моторику рук при построении линий разной длины;
Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. - Умножение числа 7. Деление на 7 равных частей.	10 ч.	- развивать умение соотносить цены, стоимость предметов реального мира; - формировать у учащихся представления о соотношении цены, стоимости, количества; - продолжать коррегировать речевые высказывания, выстраивать их логически;
Прямая линия. Отрезок.	3 ч.	- формировать компоненты мышления: анализ, синтез, сравнение при дифференциации линий; - расширять пространственные представления учащихся при построении линий на плоскости; - развивать мелкую моторику рук при построении отрезков разной длины;
Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	8 ч.	- формировать у учащихся представления о соотношении цены, стоимости, количества;

<p>- Умножение числа 8. - Деление на 8 равных частей. - Умножение числа 9. Деление на 9 равных частей.</p>		<p>- развивать умение соотносить цены, стоимость предметов реального мира; - продолжать коррегировать речевые высказывания, выстраивать их логически;</p>
<p>Взаимное положение прямых, отрезков. - Умножение единицы и на единицу. - Деление нуля;</p>	4 ч.	<p>- развивать мелкую моторику пальцев рук при построении отрезков разной длины; - формировать внимание, при выполнении математических действий; - формировать мыслительный процесс сравнения при построении отрезков разной длины; - развивать логические речевые высказывания при построении ответов на вопросы учителя;</p>
<p>Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. - Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.</p>	3 ч.	<p>- развивать математические представления при выполнении арифметических действий и умения пользоваться ими в реальной жизни; - развивать пространственные представления при расположении геометрических фигур на плоскости листа; - развивать мелкую моторику пальцев рук при построении разных геометрических фигур; - развивать умение анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать;</p>
<p>Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.</p>	4 ч.	<p>- формировать умение пользоваться правилами, выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; - формировать внимание, при выполнении математических действий; - формировать компоненты мышления: анализ, синтез, сравнение при дифференциации положения</p>

		геометрических фигур на плоскости;
Меры времени.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться часами, определять время по часам; - развивать логические речевые высказывания при построении ответов на вопросы учителя; - развивать мнестические процессы при повторении ранее пройденной темы;
Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать метрические измерения в повседневной жизни; - расширять и углублять представления об окружающем мире; - развивать навыки мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ;
Секунда – мера времени.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение читать показатели времени по часам; - развивать логические речевые высказывания при построении ответов на вопросы учителя; - развивать мыслительные процессы – анализ, синтез, сравнение при переводе времени из одной единицы в другую;
Взаимное положение геометрических фигур.	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться правилами, выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; - развивать пространственные представления при расположении геометрических фигур на плоскости листа; - продолжать формировать представления о геометрических фигурах различной формы и применять эти знания в жизни;

Все действия в пределах 100.	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение анализировать и классифицировать числовой ряд; - развивать умение слушать и применять инструкции учителя, ориентироваться в учебнике; - расширять представления учащихся о применении математических навыков в реальной жизни;
Деление с остатком.	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся умения работать в паре, выполнять взаимопроверку, как способ развития познавательного интереса; - - развивать логические речевые высказывания при построении ответов на вопросы учителя; - развивать мыслительные процессы – анализ, синтез, сравнение при переводе времени из одной единицы в другую; - формировать математический навык деления с остатком для использования его в реальной жизни;
Треугольники.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации; - развивать логические речевые высказывания при построении ответов на вопросы учителя; - развивать мелкую моторику пальцев рук при построении разных геометрических фигур;
Определение времени по часам.	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться часами, определять время по часам; - - развивать логические речевые высказывания при построении ответов на вопросы учителя; - развивать мыслительные процессы – анализ, синтез, сравнение при переводе времени из одной единицы в

		другую;
Четырёхугольники.	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать логические речевые высказывания при построении ответов на вопросы учителя; - развивать мелкую моторику пальцев рук при построении разных геометрических фигур; - формировать пространственную ориентировку при построении четырёхугольников на плоскости;
Повторение пройденного за год.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать мнестические процессы, через повторение пройденных тем; - развивать логические речевые высказывания при построении ответов на вопросы учителя; - формировать умение обобщать, классифицировать, сравнивать, анализировать и систематизировать ;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО математике НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;

положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);

умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень

знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;

выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);

узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;

знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;

знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;

выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;

выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

умение назвать, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

знать счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

3 класс

Личностные результаты.

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

1. Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2. Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;

3. Навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4. Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5. Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

Предметные результаты изучения предмета, коррекционного курса «Математика» могут быть минимальными и достаточными.

Раздел 1	Второй десяток.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- состав числа в пределах 20; - название компонентов сложения и вычитания в пределах 20;
уметь:	- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, - решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20, - оценивать собственные математические знания и умения, - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач, - владеть коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах).
Минимальный уровень	

Обучающиеся должны знать/понимать	- состав числа в пределах 20 с помощью таблицы; - название компонентов сложения и вычитания в пределах 20 с помощью учителя и алгоритма;
уметь:	- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью ленты цифр; - решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью алгоритма; - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач с помощью учителя; - владеть коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (работе в парах) при взаимопомощи учителя;

Раздел 2	Сложение и вычитание в пределах 20.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- название компонентов сложения и вычитания; - адекватное оценивание результатов своей деятельности;
уметь:	- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; - оценивать собственные математические знания и умения; - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач; - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- название компонентов сложения и вычитания с опорой на наглядное пособие; - адекватное оценивание результатов своей деятельности с помощью учителя;
уметь:	- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с опорой на алгоритм; - оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя;

Раздел 3	Умножение и деление.
----------	----------------------

Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- название компонентов умножения и деления; - адекватное оценивание результатов своей деятельности;
уметь:	- выполнять умножение и деление чисел в пределах 20; - оценивать собственные математические знания и умения; - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач; - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- название компонентов умножения и деления с опорой на наглядное пособие; - адекватное оценивание результатов своей деятельности с помощью учителя;
уметь:	- выполнять умножение и деление чисел в пределах 20 с опорой на алгоритм; - оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя;

Раздел 4	Сотня.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- счет в пределах 100 десятками и равными числовыми группами; - названия компонентов и результатов сложения и вычитания в пределах 100. - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
уметь:	- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; - решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; - оценивать собственные математические знания и умения; - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- счет в пределах 100 десятками и равными числовыми группами с опорой на кассу цифр; - названия компонентов и результатов сложения и вычитания в пределах 100 с опорой на наглядное пособие; - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на» с помощью

	учителя;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с опорой на алгоритм. - решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи с помощью схемы; - оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя;

Раздел 5	Сложение и вычитание в пределах 100.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания в пределах 100; - адекватное оценивание результатов своей деятельности;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; - оценивать собственные математические знания и умения; - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач; - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - название компонентов сложения и вычитания в пределах 100 с опорой на наглядное пособие; - адекватное оценивание результатов своей деятельности с помощью учителя;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с опорой на алгоритм; - оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя;

Раздел 6	Величины
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - меры стоимости; - меры длины; - меры массы; - единицы времени;

уметь:	- складывать, вычитать, умножать и делить числа, полученные при измерении;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- меры стоимости с опорой на наглядное пособие. - меры длины с опорой на наглядное пособие, - меры массы с опорой на наглядное пособие. - единицы времени с опорой на наглядное пособие. - адекватное оценивание результатов своей деятельности с помощью учителя.
уметь:	- складывать, вычитать, умножать и делить числа, полученные при измерении с помощью алгоритма. - оценивать собственные математические знания и умения с помощью учителя;

Раздел 7	Геометрический материал
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- элементы угла, виды углов; - меры длины: сантиметр, дециметр; - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
уметь:	- чертить отрезки, углы: прямой, тупой, острый; - различать прямая, луч, отрезок; - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач; - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- элементы угла, виды углов с опорой на таблицы; - меры длины: сантиметр, дециметр с опорой на таблицы;
уметь:	- чертить отрезки, углы: прямой, тупой, острый с помощью учителя; - различать прямая, луч, отрезок с помощью алгоритма; - применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач с

помощью учителя;

4 класс

Личностные результаты.

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

1. Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
2. Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
3. Навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4. Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5. Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

Предметные результаты изучения предмета, коррекционного курса «Математика» могут быть минимальными и достаточными

Предметные результаты изучения предмета для 4 класса

Раздел 1	Сотня
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке - сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц - присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7, - состав двузначных чисел
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать под диктовку, откладывать на счётах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100 - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток - решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд 1-100 в прямом порядке - сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц по образцу - с помощью наглядного пособия знать состав двузначных чисел
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100 - по алгоритму выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток - с помощью учителя решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

Раздел 2	Сложение и вычитание в пределах 100
----------	-------------------------------------

Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100 - письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи
уметь:	- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи - решать составные задачи с помощью учителя
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи
уметь:	- по алгоритму и образцу выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания - с помощью учителя решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

Раздел 3	Умножение и деление
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10 - правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 - название компонентов умножения и деления, - составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями
уметь:	- практически пользоваться переместительным свойством умножения, - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- с опорой на таблицу умножения знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10 - правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 - с помощью наглядного пособия знать название компонентов умножения и деления

	- составные задачи, решаемые одним арифметическим действием
уметь:	- с помощью учителя практически пользоваться переместительным свойством умножения - с помощью учителя записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия

Раздел 4	Величины
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- меры длины, массы и их соотношения - меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени - зависимость между стоимостью, ценой, количеством
уметь:	- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты - различать числа, полученные при счёте и измерении
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- меры длины, массы и их соотношения - меры времени и их соотношение
уметь:	- определять время по часам одним способом - с помощью наглядного пособия различать числа, полученные при счёте и измерении

Раздел 5	Геометрический материал
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур - названия элементов четырехугольников - замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу
уметь:	- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, - вычислять длину ломаной - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника

Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- с помощью учителя различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур - названия элементов четырехугольников - замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу
уметь:	- с помощью учителя и наглядного пособия различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной, - с помощью учителя узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника с помощью учителя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работа	практические работа	
1	Пропедевтика	21			https://infourok.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.lektorium.tv/ http://kid-mama.ru/ http://marinakurvits.com/quizz/#Kak_zapustit_test
2	Нумерация	76		2	
3	Нумерация чисел в пределах 10	66			
4	Нумерация чисел в пределах 20	10	1		
5	Итоговое	2		2	

	повторение				dla_raboty_s_ucasimisa/ .
			Промежуточная аттестация (1)		
6	Всего	99			

2 класс

№	Основное содержание.	Кол-во часов.			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Повторение .Первый десяток.	10	1+1 входная к р (2)		https://infourok.ru/
2	Повторение. Сравнение чисел.	6			
3	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	6		1	https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/
4	Второй десяток.	10	2		
5	Мера длины.	6		1	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	8			
7	Луч.	2		1	tps://www.lektorium.tv/ .
8	«Сложение и вычитание в пр.20 без перехода через десяток».	22	2		http://kid-mama.ru/
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	6		1	http://marinakurvits.com/quizizz/#K

	величин.				ak_zapustit_test_dla_raboty_s_uchimisa/
10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	20	1		
11	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	20	1		
12	Повторение.	10	1+ промежуточная аттестация (2)		
13	Геометрические фигуры.	10		2	
	Всего:	136			

3 класс

Разделы предмета	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
Второй десяток.	13	1+1 входная к р (2)		https://infourok.ru/
Сложение и вычитание в пределах 20.	11	1		https://videouroki.net/
Умножение и деление.	20	2	1	https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/
Сотня.	11	1		
Сложение и вычитание в пределах 100.	41	2		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Величины.	28		2	
Геометрический материал.	12	1+	4	

		промежуточная аттестация (2))		https://www.lektorium.tv/ http://kid-mama.ru/ http://marinakurvits.com/quizizz/#Kak_zapustit_test_dla_raboty_s_ucasimisa/
Итого	136			

4 класс

Тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	5	1+1 входная к р (2)		https://infourok.ru/ https://videouroki.net/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/
Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение).	1		2	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Миллиметр.	2		1	https://resh.edu.ru/
Умножение и деление (повторение).	2	1		https://www.lektorium.tv/
Меры массы: килограмм, центнер.	6		1	https://www.lektorium.tv/
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	15	1		http://kid-mama.ru/

Умножение и деление. -Умножение и деление числа 2; -Умножение числа 3; -Деление на 3 равные части; -Умножение числа 4;	13	1		http://marinakurvits.com/quizizz/#Kak_zapustit_test_dla_raboty_s_ucasimisa/
Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. - Деление на 4 равные части;	8		1	
Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. - Умножение числа 5. Деление на 5 равных частей;	15		1	
Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	1		
Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. - Умножение числа 6; - Деление на 6 равных частей;	11	1		
Длина ломаной линии.	1	1	1	
Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. - Умножение числа 7. Деление на 7 равных частей.	10			
Прямая линия. Отрезок.	3	1	1	
Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. -Умножение числа 8. - Деление на 8 равных частей. - Умножение числа 9.	8			

Деление на 9 равных частей.				
Взаимное положение прямых, отрезков. - Умножение единицы и на единицу. - Деление нуля;	4		1	
Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. - Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.	3	1		
Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	4			
Меры времени.	1		1	
Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	2			
Секунда – мера времени.	1			
Взаимное положение геометрических фигур.	3		1	
Все действия в пределах 100.	5	1		
Деление с остатком.	4			
Треугольники.	1		1	
Определение времени по часам.	3		1	
Четырёхугольники.	3		1	
Повторение пройденного за год.	1	1+	промежуточная аттестация (2)	
Итого: 136				

