

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Дзержинского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

ДЕНИСОВСКАЯ СШ

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор школы
 Пимченко А.И

 2023 - 2024 уч.год

Годовое планирование работы

Направление работы	Класс	Цель проводимых мероприятий	Сроки
1. Диагностика Учебно-познавательная деятельность	1	Определение актуального уровня развития ребенка, интеллектуальной готовности к школьному обучению. Определение «зоны ближайшего развития», индивидуальных путей коррекции. Выявление уч-ся, нуждающихся в спец. помощи.	сентябрь
	2-4	Изучение динамики развития уч-ся	сент.-окт., апр.-май.
	1-4	Определение эффективности работы, корректировка инд. программ развития.	ноябрь, январь, май.
	1-4 кл.	Составление рекомендаций для инд. работы учителя с учетом особенностей развития ребенка.	В течение года
	1-4 кл	Определение качественных особенностей сформированности некоторых психических функций младшего школьника, его учебных навыков.	В течение года
Углубленная диагностика		Изучение особенностей учебной деятельности уч-ся, сформированности предметных умений, навыков. Определение эффективности коррекционной работы.	В течение года
Посещение уроков, анализ работ	1-4 кл		В течение года
2. Коррекция Проведение инд. и групп. занятий	1-4 кл	Коррекция нарушений психического развития. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.	Сентябрь-май
3. Просвещение <i>Педагоги</i> Выступления на МО учителей, пед. советах. Инд. консультации <i>Родители</i> Выступления на родит. собраниях, инд. консультации.		Повышение компетентности педагогов в вопросах корр. педагогики и спец. психологии. Составление рекомендаций учителям по применению спец. приемов в работе с уч-ся. Пропаганда знаний о возрастных и инд. особенностях детей с нарушениями развития. Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем воспитания и развития ребенка.	В соответствии с планом МО
Участие в составе ШПМПК		Выявление потенциальных возможностей ребенка, выбор дифф-х пед. условий для осуществления корр. воздействия. Разработка инд. (комплексных) программ специалистов и анализ их эффективности.	В соответствии с планом консилиума.

Протокол дефектологического обследования учащегося.

1. Фамилия Имя Отчество _____
2. Дата рождения _____ школа _____ класс _____
3. Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контакт, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____
-

4. Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

5. Обучаемость:

- Восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь)
 - Способность переноса на аналогичные задания _____
 - _____
-

6. Особенности организации деятельности, сформированность регуляторной функции (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность и/или инертность действий, самоконтроль) _____

7. Темп работы (на учебном и внеучебном материале) _____

8. Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Данные обследования

16. . Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация.

Примерное содержание вопросов беседы:

- ориентация в семейных отношениях
- адрес
- представления об окружающем мире
- отношение к школе
- сфера интересов личности

9.1. Сведения о себе и ближайшем окружении _____

9.2. Круг представлений об окружающем и точность этих представлений _____

9.3. _____

16. . Моторика.

Перечень основных заданий:

- графические пробы

- пробы на динамический праксис (кулак-ладонь-ребро)
- реципрокная координация
- анализ школьных тетрадей

10.1. Общая моторика _____

10.2. Мелкая моторика _____

10.3. Двигательная программа деятельности _____

11. Восприятие.

Перечень основных заданий:

- узнавание реалистических изображений в различных ракурсах
- узнавание наложенных изображений
- узнавание «зашумленных» изображений
- узнавание конфликтных фигур
- узнавание формы, цветоразличение
- оценка и воспроизведение ритмов (по подражанию, по словесной инструкции)
- узнавание предметов по тактильному ощущению

11.1. Зрительный гнозис (целостность, константность, дифференцированность, скорость восприятия) _____

11.2. Слухо-моторная координация _____

11.3. Стереогноз _____

12. Пространственно-временная ориентация.

Перечень основных заданий:

- ориентация в схеме собственного тела
- проба Бентона
- показ по инструкции объектов в окружающем пространстве
- понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов
- определение временной последовательности (времена года, их основные признаки, последовательность)

12.1. Уровень сформированности временной ориентации в схеме тела, пространстве _____

12.2. Уровень сформированности временной ориентации _____

13. Внимание.

Перечень основных заданий:

- нахождение недостающих деталей
- прямой счет произвольно расположенных цифр (таблица Шульте)
- нахождение одинаковых фигур
- нахождение ошибок в задании (при сличении с образцом, при самостоятельном поиске)

13.1. Особенности внимания (объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость) _____

14. Память

Перечень основных заданий:

- запоминание цифр в прямом и обратном порядке по слуховой инструкции
- запоминание и воспроизведение зрительно воспринимаемых объектов
- отсроченное воспроизведение

14.1. Модально-специфические виды памяти (слуховая, зрительная, моторная, комбинированная) _____

14.2. Особенности мнестической деятельности (объем, сохранение, воспроизведение и др.) _____

15. Мышление.

Перечень основных заданий.

- составление разрезных картинно
- понимание смысла сюжетных картинок
- определение последовательности серии сюжетных картинок
- классификация предметных изображений по величине, форме, цвету, родовой категории (выделение 4-го «лишнего» предмета, 5-го «лишнего» слова в ряду предъявлений)
- сравнение понятий, предметов
- понимание скрытого смысла рассказа

15.1. Конструктивная деятельность _____

15.2. Уровень развития наглядных форм мышления _____

15.3. Уровень развития словесно-логического мышления _____

- выделение существенных признаков понятий _____
 - умение устанавливать причинно-следственные отношения _____
 - уровень понимания скрытого смысла сюжетной картинки, рассказа _____
 - _____
-

15.4. Особенности мыслительных операций _____

16. Речь.

Перечень основных заданий:

- беседа
- автоматизированная речь (дни недели, месяцы)
- составление рассказа по серии сюжетных картинок
- включение пропущенных слов в предложении

16.1. Общая характеристика речевой деятельности _____

Заключение: _____

Планируемые мероприятия: _____

Дата обследования _____

Ф. И. О. специалиста _____

Дефектологическое представление на учащегося

Фамилия Имя Отчество _____

Дата рождения _____ школа № _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контакт, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) _____
 - способность переноса на аналогичные задания _____
 - _____
-

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и внеучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления _____
- словесно-логическое мышление _____
- _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков:

Математика

- сформированность понятий числа, числовой последовательности _____
- вычислительный навык _____
- навык решения задач _____
- характерные ошибки _____

Русский язык

- навык каллиграфического письма _____
- навык орфографического письма под диктовку _____
- списывание текста _____
- выполнение грамматических заданий _____
- характерные ошибки _____

Чтение

- темп чтения _____
- способ чтения _____
- понимание прочитанного _____
- навыки работы с текстом _____
- характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) _____

Заключение: _____

Планируемые мероприятия специалиста: _____

Дата обследования _____
Подпись специалиста _____

**Перечень документации учителя-дефектолога
(спец. педагога) общеобразовательной школы**

1. Протокол первичного обследования учащегося.
2. Журнал учета обследуемых учащихся.

Дата	Ф. И. О.	Класс	Причина обращения	Заключение
------	----------	-------	-------------------	------------

3. Карта динамического развития ребенка.
 - А) Протокол обследования.
 - Б) Дефектологическое представление на учащегося.
 - В) Лист наблюдений за учащимися. (отражает этапы и результат коррекционной работы, динамику занятий).
4. Список учащихся, нуждающихся в занятиях у спец. педагога.
5. Состав групп.
6. Журнал посещаемости занятий.
7. Перспективный план работы с группой (по ведущему нарушению).
8. Перспективный план индивидуальной работы с ребенком.
9. Журнал движения ребенка.

Ф. И. О. класс	Дата зачисления	Направление корр. работы	Вид корр. работы (групп., инд.)	Дата выпуска	Примечание
-------------------	--------------------	-----------------------------	---------------------------------------	-----------------	------------

10. Расписание коррекционных занятий может быть в форме плана-сетки.
11. Поурочное планирование занятий.
Для индивидуальных занятий может быть в форме плана-сетки.

Дата/ Содержание				
---------------------	--	--	--	--