

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Дзержинского района

МБОУ Денисовская СШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

**Пимченко А.И.
Приказ №90 от 30.08.2023г.**

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для обучающихся 5 – 9 классов, вариант II

с. Денисово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предмета составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых нормативной базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.;

- Примерная Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

- СанПиН 2.4.2.3286-15;

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики
учебного предмета

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
2. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
3. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
4. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
5. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
6. Развитие межличностных и групповых отношений.
7. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
8. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
9. Представление о своей стране (Россия).

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

На занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие

выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебные предметы предметной области «Окружающий мир», наряду с другими предметами основных образовательных областей «составляют обязательную часть учебных планов ФАООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения

Согласно учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), всего на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 5-9 классах отводится 748 часов. В 5-7 классах по 2 часа в неделю - 68 часов, во 8-9 классах по 3 часа в неделю 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Школа (8 часов)

Знание назначения помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника с его профессией. Узнавание (различение) участков территории школы. Знание назначения участков школьной территории. Знание правил поведения на территории школы, класса на уроках и переменах. Знание назначения школьных принадлежностей. Организация рабочего места. Представление о себе как члене коллектива класса. Положительные качества человека. Проявление дружеских отношений к человеку. Учимся выражать интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор (16 часов)

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) собственного дома. Узнавание (различение) номера дома, квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная). Узнавание (различение) помещений квартиры (прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Коммунальные удобства в квартире. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка). Соблюдение правил пользования лифтом: кнопка вызова, открытие-закрытие дверей, прямостояние, выбор этажа и пр. Соблюдение правил поведения, безопасности в местах общего пользования. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (раздельный сбор мусора), домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком. Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для контейнеров с мусором, место для отдыха, спортивная площадка, игровая площадка, газон). Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта (8 часов)

Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности пользования электроприборами. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, кресло, шкаф, комод, полка, кровать, табурет). Различение видов мебели (кухонная, спальная, детская, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник. Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска. Знание назначения кухонного инвентаря.

Продукты питания (5 часов)

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (сосиска, сарделька, котлета) по внешнему виду. Знакомство со способами приготовления мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы) по внешнему виду. Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов. Узнавание (раз-

личение) мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, баранки, сухари).

Правила хранения. Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами приготовления мучных изделий. Правила хранения мучных изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (7 часов)

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Знание свойств бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой. Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город (6 часов)

Узнавание (различение) городской инфраструктуры рядом с Центром (улицы Центральная, Пушкиных, Пионерская, Школьная, площадь Верещагина). Узнавание (различение) назначений зданий рядом с Центром. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт (6 часов)

Узнавание (различение) наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Узнавание (различение) космического транспорта. Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская, пожарная машины, скорая помощь, служба газа, водоканал). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Традиции, обычаи (4 часа)

Знание традиций и атрибутов светских праздников. Знание традиций и атрибутов школьных праздников. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Узнавание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна (8 часов)

Знание названия государства, государственной символики, в котором мы живём. Узнавание президента и премьер-министра РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Узнавание достопримечательностей столицы (Красная площадь, Кремль). Узнавание достопримечательностей столицы (Большой театр, Третьяковская галерея). Знание названий городов России (СанктПетербург, Казань, Самара). Знание достопримечательностей городов России. Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).

6 класс

Школа (4 часа)

Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Квартира, дом, двор (13 часов)

Узнавание (различение) собственного дома. Узнавание (различение) номера дома, квартиры, название улицы. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка,

спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Помещения квартиры (ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры (ванная комната, санузел, балкон). Соблюдение правил безопасности и поведения в доме (квартире). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши). Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Предметы быта (4 часа)

Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, ваза, штора, скатерть, статуэтки, свечи. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.

Продукты питания (8 часов)

Молочные продукты. Знание правил хранения молочных продуктов. Мясные продукты. Знание правил хранения мясных продуктов. Рыбные продукты. Знание правил хранения рыбных продуктов. Правила хранения мучных изделий, (не) требующих обработки. Узнавание (различение) бобовых: изделий готовых к употреблению (консервированная фасоль, горошек, свежий горох). Правила хранения. Узнавание (различение) злаковых: изделий готовых к употреблению (консервированная кукуруза). Правила хранения. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы и материалы, изготовленные человеком (9 часов)

Узнавание предметов, изготовленных из резины. Узнавание предметов, изготовленных из металла. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда). Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы.

Город (6 часов)

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт (6 часов)

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи (4 часа)

Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. Представление о религиях мира (ислам).

Страна (8 часов)

Узнавание достопримечательностей столицы (Цирк на проспекте Вернадского, на Цветном бульваре, ВДНХ). Знание названий городов России. Знание достопримечательностей городов России. Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт). Знание выдающихся людей России. Знание некоторых значимых исторических событий России.

7 класс

Школа (3 часа)

Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор (14 часов)

Узнавание (различение) адреса дома. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования на улице. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Написание своего домашнего адреса. Соблюдение правил пользования (домофоном, кодовым замком). Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними. Узнавание (различение) вредных грызунов.

нов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними.

Предметы быта (6 часов)

Практическое применение предметов интерьера: светильник, свечи, люстра, бра, настольная лампа, зеркало, ваза, статуэтки, штора, скатерть. Практическое применение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.

Продукты питания (10 часов)

Продукты питания. Знания правил приготовления разных продуктов питания. Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знание правил хранения круп. Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (арахис). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (5 часов)

Предметы, изготовленные из разных материалов. Практическое применение. Город (10 часов)

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт (6 часов)

Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из трамвая (троллейбуса). Пользование общественным транспортом (посадка в трамвай (троллейбус), покупка билета и др.). Традиции, обычаи (5 часов)

Знание нравственных традиций, принятых в православии. Представление о религиях мира. Узнавание общепринятых традиций на похоронах.

Страна (9 часов)

Узнавание достопримечательностей столицы. Знание названий городов России. Знание достопримечательностей городов России. Права и обязанности гражданина России. Знание выдающихся людей России. Знание некоторых значимых исторических событий России.

8 класс

Школа (4 часа)

Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор (16 часов)

Узнавание (различение) адреса. Написание адреса. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними. Узнавание (различение) вредных грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные грызуны, мерах борьбы с ними. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Предметы быта (10 часов)

Практическое применение часов: настенные (механические, электронные) часы. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). Практическое применение часов: наручные.

Продукты питания (14 часов)

Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп. Узнавание (различение) бобовых. Знакомство со способами обработки (приготовления) бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (12 часов)

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Узнавание (различение) инструментов,

с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Применение инструментов на практике. Практическая работа: чиним предметы интерьера, изготовленные из дерева, пластмассы, стекла. Город (16 часов)

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт (12 часов)

Узнавание (различение) общественного подземного и наземного транспорта (рельсовый). Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из метро (МЦК). Пользование общественным транспортом (посадка на метро (МЦК), покупка билета и др.).

Традиции, обычаи (10 часов)

Знание нравственных традиций, принятых в РФ. Представление о религиях мира, представление о религиях РФ.

Страна (8 часов)

Узнавание достопримечательностей столицы. Знание названий городов России. Знание достопримечательностей городов России. Права и обязанности гражданина России. Знание выдающихся людей России. Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание национальных особенностей стран мира. Знание выдающихся людей мира.

9 класс

Школа (3 часа)

Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор (8 часов)

Обустройство улицы домами разного типа. Обустройство двора, придомовой территории. Кукольный дом.

Предметы быта (6 часов)

Обустройство кукольного дома предметами быта.

Продукты питания (7 часов)

Размещение продуктов питания для хранения. Подбор продуктов питания для приготовления блюд.

Предметы и материалы, изготовленные человеком (4 часа) Обустройство кукольного дома предметами интерьера.

Город (12 часов)

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка, работник музея, работник МФЦ, уборщик территорий). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт (11 часов)

Узнавание (различение) общественного наземного транспорта (рельсовый) дальнего следования. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (РЖД). Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте дальнего следования. Знание места посадки и высадки из поезда.

Традиции, обычаи (8 часов)

Традиции, обычаи народов России.

Страна (40 часов)

Узнавание достопримечательностей столицы. Знание названий городов России. Знание достопримечательностей городов России. Права и обязанности гражданина России. Знание выдающихся людей России. Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание национальных особенностей стран мира. Знание выдающихся людей мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ СОЦИАЛЬНОМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

5 класс

Личностные:

- Проявлять собственные чувства, желания.
- Положительное отношение и интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками .
- Пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.
- Принимать пассивное участие в коллективных играх, мероприятиях;

Предметные :

- Рассматривать иллюстрации, участвовать в моделировании ситуаций «Азбука дорожного движения»: «Улица полна неожиданностей», «Мой дом и прилегающая к нему территория» и т. п.
- Участвовать в экскурсиях в булочную (наблюдение за работой продавца, кассира, действиями покупателей), в медицинский кабинет (наблюдение за трудом врача, медсестры и др.), в парикмахерскую (наблюдение за работой парикмахера), на ближайшую улицу (наблюдение за движением транспортных средств).
- Участие в ролевых и дидактических играх («В магазине», «Прием у врача», «В парикмахерской», «В автобусе» и др.), в которых закрепляются полученные учениками представления.

6 класс

Личностные:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.),
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение называть свои эмоции;
- Умение определять (называть) эмоции других людей; сочувствовать другим людям

Предметные :

- Иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- Уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др
- Знать предметы быта и убранства дома, их целевое назначение (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).
- Ориентироваться в классе, в помещениях школы, в коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Участвовать в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем

- Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники.

7 класс

Личностные:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.),
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

- Рассматривать фотографии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося.
- Общаться с учителем, друг с другом
- Знать основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).
- Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат).
- Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации
- Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.).
- Иметь представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники
- Иметь представления о деятельности и профессиях людей,
 - представление о дружбе, товарищах, сверстниках
- Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях.

8 класс

Личностные:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Принимать участие в коллективных играх, мероприятиях;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира).

Предметные:

- Участвовать в ролевых играх, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации
- Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней.
- Наблюдать за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности
- Узнавать, называть или показывать изученные объекты, их признаки.
- Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д).
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

9 класс

Личностные:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Принимать участие в коллективных играх, мероприятиях;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира).

Предметные:

- Участвует в играх с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации.
- Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.
- Общаться с учителем, друг с другом .
- Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности.
- Узнавать , называть или показывать изученные объекты, их признаки.
- Умение соблюдать правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д).
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР учебного предмета

Оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий (КИМ), позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер дина-

мики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий социальный мир»

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)
- «выполняет действие по образцу»
- «выполняет действие с частичной физической помощью»
- «выполняет действие со значительной физической помощью»
- «действие не выполняет»
- «узнает объект»
- «не всегда узнает объект»
- «не узнает объект».

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Диагностические работы	
1	Школа	8	Стартовая - сентябрь	Инфоурок. https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Мульти-урок https://multiurok.ru Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru
2	Квартира, дом, двор.	16		
3	Предметы быта	8		
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	7	Текущая - декабрь	
5	Город.	6		
6.	Продукты питания	5	Итоговая - промежуточная аттестация – апрель-май	
7.	Транспорт	6		
8.	Традиции, обычаи	4		
9.	Страна	8		
	Итого:	68		

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Диагностические работы	
1	Школа	4	Стартовая - сентябрь	Инфоурок. https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Мульти-урок https://multiurok.ru Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru
2	Квартира, дом, двор.	13		
3	Предметы быта.	4		
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8	Текущая - декабрь	
5	Город.	6		
6.	Транспорт	6	Итоговая - промежуточная аттестация – апрель-май	
7.	Продукты питания	9		
8	Традиции, обычаи	4		
9.	Страна	8		
	Итого:	68		

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Диагностические работы	
1	Школа	3	Стартовая - сентябрь	Инфоурок. https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru
2	Квартира, дом, двор.	14		
3	Предметы быта.	6		
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5	Текущая - декабрь	
5	Город.	10		
6.	Продукты питания	10	Итоговая - промежуточная аттестация – апрель-май	
7.	Транспорт	6		
8	Традиции, обычаи	5		
9.	Страна	9		
	Итого:	68		

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Диагностические работы	
1	Школа	4	Стартовая - сентябрь	Инфоурок. https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru
2	Квартира, дом, двор.	16		
3	Предметы быта.	10		
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	12	Текущая - декабрь	
5	Город.	16		
6.	Продукты питания	14	Итоговая - промежуточная аттестация – апрель-май	
7.	Транспорт	12		
8	Традиции, обычаи	10		
9.	Страна	8		
	Итого:	102		

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Диагностические работы	
1	Школа	3	Стартовая - сентябрь	Инфоурок. https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Мерсибо https://mersibo.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru
2	Квартира, дом, двор.	8		
3	Предметы быта.	6		
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	Текущая - декабрь	
5	Город.	12		
6.	Продукты питания	7	Итоговая - промежуточная аттестация – апрель-май	
7.	Транспорт	11		
8	Традиции, обычаи	8		
9.	Страна	40		
	Итого:	102		

