

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Дзержинского района**

**МБОУ Денисовская СШ**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Пимченко А.И.  
[№90] от «[30]» [08] [2023]  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мир истории»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

**с. Денисово 2023**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету мир истории составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов», 1-2 сборник под редакцией В. В. Воронковой, М.: «Просвещение» 2011 г., адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа ориентирована на учебно-методический комплект: Мир истории 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова М., Просвещение, 2019 г.

Изучение курса истории в 6 классе имеет **целью:**

составить у учащихся представление об историческом процессе, усвоение и обобщение знаний исторического характера.

**Задачи** изучения курса истории в 6 классе:

Формирование представлений о процессе становления государства;

Формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну;

Воспитывать личностные качества гражданина и патриотические чувства у учащихся, знакомя их с биографией исторических личностей и их заслугами перед Отечеством;

Способствовать выработке ценностных ориентиров у учащихся на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

**Специальная задача:** коррекция мыслительных операций у школьников с ограниченными возможностями здоровья, развитие их долговременной памяти.

Для достижения поставленных задач, используются следующие

*методы обучения:* наглядные; словесные; практические.

*формы работы:* коллективная; групповая; индивидуальная.

*средства обучения:* вербальные; визуальные; технические.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением, географией и ручным трудом. В процессе изучения курса

«История России» обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с историческим процессом. Целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быт людей изучаемой эпохи. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их этапности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «История» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Мир истории» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели)

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных и устных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

**Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, онасушно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
 принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
 сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
 воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
 развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
 сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
 проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.	знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

## 2. Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
	Имя, отчество, семья, родословная человека	История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий.	

1		<p>Отчество в имени человека.          Понятие о семье. Родственники близкие и дальние.          Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: <i>поколение, предки, потомки</i>.          Даты жизни. Понятие о биографии.          Твоя биография.          Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.          История улицы. Название улиц, их происхождение.          Улица моего дома, моей школы.          Местность, где мы живем (город, село).          Название местности, происхождения названия.          Республика, в которой мы живем, главный город.          Национальный состав. Основные занятия жителей республики, города.          Страна, в которой мы живем. Название страны.          Столица. Население, национальный состав страны.          Республика в составе РФ. Главный город страны.          Понятие о государственных символах:          Государственные герб, флаг, гимн.          Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).          Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы.          Солнце. Луна.</p>	8
2	Отчий дом. Наша Родина - Россия	<p>Понятие дома. Его значение. Названия улиц. История их имен. Города. История основания и значения городов.          Семья. Ее значение в жизни человека. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. Наша Родина – Россия.          Устройство государство.          Население страны. Герб, флаг, гимн России. Столица России – Москва.</p>	11
3	О том, что такое время и как его изучают	<p>Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.          Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время.          Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.          Новые сведения. Понятие об историческом времени: <i>век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление), <i>лента времени</i>. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): <i>давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее</i>. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p>	7

4	Что изучает наука история	<p>История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).</p> <p>Способы получения знаний о прошлом.</p> <p>Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).</p> <p>Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).</p> <p>Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.</p> <p>Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.</p>	7
5	История Древнего Мира	<p>Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека</p>	9
		<p>прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.</p> <p>Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.</p> <p>Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство.</p> <p>Причины зарождения религиозных верований.</p> <p>Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания.</p> <p>Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий.</p> <p>Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука.</p> <p>Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.</p>	

6	История вещей. Занятия человека на Земле	Огонь в жизни древнего человека. Гончарное дело. Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Жилища. Виды строительства. История домашней утвари. Посуда. Стекло. Одежда. Виды одежды. Украшения. Значение украшений и амулетом.	16
7	Человек и общество	Родовые традиции. Природа и ее видение древними людьми. Приметы. Язычество. Современные религии. Азбука. Письмо. Значение грамотности. Изобретения человечества, их роль в современном мире.	10
Итого			68 часов

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ Раздела	Название раздела	Основные виды учебной деятельности
1 7ч	Имя, отчество, семья, родословная человека	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельное решение тестовых заданий.
2 10ч	Отчий дом. Наша Родина - Россия	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Работа с учебником и дополнительной литературой. Индивидуальная работа по карточкам.
3 7ч	О том, что такое время и как его изучают	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Самостоятельная работа по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Составление рассказов «Цена времени». Разгадывание кроссворда. Самостоятельное решение тестовых заданий. Разгадывание ребусов.
4 16ч	Что изучает наука история	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда. Разгадывание ребусов. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.
5	История Древнего Мира	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Разгадывание кроссворда. Групповая работа. Работа с дополнительной литературой.
6	История вещей. Занятия человека на Земле	Слушание объяснений учителя. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.

7	Человек и общество	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Выполнение творческого задания. Работа с дополнительной литературой. Работа по индивидуальным карточкам.
---	--------------------	--

### График контрольных работ

№ п/п	Дата	Контрольные работы	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1		Входная контрольная работа.		<a href="http://edu.mari.ru">http://edu.mari.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">pedsovet.su</a> <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/</a>
2		Контрольная работа за 1 полугодие		<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-sovremiennykh-logopedicheskikh-tehnologii-metodik-dlia-korrieksii-riechievykh-narushenii-u-obuchaiushchikhsia.html">https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-sovremiennykh-logopedicheskikh-tehnologii-metodik-dlia-korrieksii-riechievykh-narushenii-u-obuchaiushchikhsia.html</a>
3		Контрольная работа за 2 полугодие		<a href="http://megaobuchalka.ru/5/596.html">http://megaobuchalka.ru/5/596.html</a> <a href="https://nsportal.ru/user/70547/page/obobshchenie-opyta-sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-korrektsii-rechi-v-rabote">https://nsportal.ru/user/70547/page/obobshchenie-opyta-sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-korrektsii-rechi-v-rabote</a>
4		Промежуточная аттестация.		<a href="https://pedsovet.org/images/stories/docs/Sborniki%20docladov/Sbornik%20dokladov_5.pdf">https://pedsovet.org/images/stories/docs/Sborniki%20docladov/Sbornik%20dokladov_5.pdf</a> <a href="https://infourok.ru/pedagogicheskiy-proekt-razvitie-svyaznoy-rechi-u-uchaschihsya-s-narusheniem-intellekta-cherez-vnedrenie-metoda-sotrudnichestva-n-2334557-page3.html">https://infourok.ru/pedagogicheskiy-proekt-razvitie-svyaznoy-rechi-u-uchaschihsya-s-narusheniem-intellekta-cherez-vnedrenie-metoda-sotrudnichestva-n-2334557-page3.html</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/korrieksija-i-razvitiie-sviaznoi-riechi-u-uchashchikhsia-s-ovz-na-urokakh-pis-m.html">https://videouroki.net/razrabotki/korrieksija-i-razvitiie-sviaznoi-riechi-u-uchashchikhsia-s-ovz-na-urokakh-pis-m.html</a> <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7752/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7752/</a>

