

Аннотация к рабочей программе по домоводство (умеренная умственная отсталость)

5-9 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Рабочая программа разработана на основе

1. Данная рабочая адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), примерной адаптированной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) по домоводству.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
 3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;
 4. Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт
- Интернет-ресурсы (по выбору учителя)
5. Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266 – 1 (в посл.ред. от 29.12.2012 г.); учебного плана школы

2. Цель на год:

- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности

- комплексное воздействие на учащихся с целью коррекции мышления, речи, памяти, восприятия и внимания.

-осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

3. Задачи на год:

- учиться обращаться с хозяйственным инвентарем
- освоить действия по приготовлению пищи
- осуществлению покупок
- уборке помещения и территории
- уходу за вещами, которые в последующем сможет применять как в быту, так и в последующей трудовой деятельности

4. Отличительные особенности.

Название предметов в рабочей программе не совпадает с названием предметов и количеством часов в « Программе обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р. Маллер, изданная «НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г».

5. Тематическое планирование.

№п/п	Тема	Количество часов				
		5 кл	6 кл	7кл	8кл	9кл
1	Покупки	12	32	18	18	18
2	Обращение с кухонным инвентарем	22	44	48	48	48

3	Приготовление пищи	24	34	24	24	24
4	Уход за вещами	24	25	27	27	27
5	Уборка помещения	12	29	21	21	21
6	Уборка территории	8	6	32	32	32
	Итого:	102	170	170	170	170

6. Общая трудоемкость учебного предмета

Количество часов в год: 5 класс – 102, в неделю – 3ч., 6-9 классы – 170 ч., в неделю – 5ч.

7. Формы контроля

Диагностическая работа в конце каждой четверти, в конце года промежуточная аттестация (диагностическая работа), индивидуальный и фронтальный опросы.

8. Требования к результатам освоения учебного предмета

Предметные результаты

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей;
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

Личностные результаты

Включают овладение обучающейся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающейся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя четвертное оценивание результатов освоения АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.