

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Дзержинского района
МБОУ Денисовская СШ

УТВЕРЖДЕНО

директор

Пимченко А.И.

Приказ № 90 от 30.08.2023

Рабочая программа
по краеведению

11 класс

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации 1 год.

Учитель: Дюбина Вероника Анатольевна

Пояснительная записка

В основе рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6. ст. 28,
- требования Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС),
- учебный план школы,
- календарный учебный график,
- Положение о содержании и структуре рабочей программы по учебному предмету МБОУ Денисовская СОШ
- Программа курса «История Красноярского края» для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.А. Игнатьева, Т.Н. Сорокина. 2009г.
- Методические рекомендации к планированию Регионального компонента в 10-11 классы. Автор-составитель Ф.С. Кузнецов.

Цель – приобретение учащимися специальных компетенций в края изучения краеведения
Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

- Формировать у учащихся знания_особенности экономико-географического и геополитического положения Красноярского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
- представить учащимся административное устройство Красноярского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
- раскрыть перед учащимися значимость событий истории Красноярского края и их влияние на современную жизнь общества;
- формировать у учащихся знания об истории Красноярского края как о важнейшем элементе истории России,
- представить теоретические основы истории Красноярского края,
- развивать историческое мышление, общую культуру, способность к творческой деятельности, умения прогнозировать, анализировать, проектировать, корректировать, оценивать,
- воспитывать самостоятельность, деловитость, уверенность в собственных возможностях,
- формировать у будущих выпускников историческую культуру и развивать интеллектуальный потенциал личности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Данная программа включает в себя законченный блок информации; целевую программу действий ученика; рекомендации (советы) учителя по ее успешной реализации.

Основные технологии и формы работы с учащимися.

Программа обеспечивает индивидуализацию обучения по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля. Также реализация программы предполагает использование элементов базовых педагогических технологий: личностно-ориентированной, технологии учебного диалога и деятельностного подхода.

Обозначенные технологии предполагают применение интерактивных методов обучения: дискуссия, тренинг, проект, игра, экскурсии, решение творческих и проблемных задач, работу над проектами.

По окончании курса предполагается зачет, защита реферата или творческого проекта.

Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
3. Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны.
4. Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.
5. Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.
6. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
7. Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.
8. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.
10. Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.
11. Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.
12. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.
13. Понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона.
14. Воспитание бережного отношения к природе родного края- формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках краеведения и во внеурочное время.
15. Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Красноярский край; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.
2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.

4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.

5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.

6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.

7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.

9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX начала XXI в.

10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.

11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

Предметные результаты:

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.

2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Красноярского края.

3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.

4. Умение применять знания, полученные на уроках краеведения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.

5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.

6. Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Красноярского края.

7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Красноярского края, в развитие нашего региона.

8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Красноярского края, в контексте истории Российского государства.

9. Умение применять знания по краеведению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Красноярского края и других российских регионов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

знать/понимать

- основные этапы и важнейшие события в истории Красноярского края XX - начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий происходивших в этот период в стране и мире;

- особенности экономико-географического и геополитического положения Красноярского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;

- административное устройство Красноярского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
- современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происшедшие на территории Красноярского края в период Гражданской войны и Великой российской революции;
- особенности развития экономики Красноярского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
- особенности социальных отношений в кубанском обществе;
- политико-правовой статус Красноярского края;
- особенности развития культурного пространства региона;
- имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;
- место и роль Красноярского края в современной России;

уметь

- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века;
- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Красноярского края и их участниках;
- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках краеведения;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно- следственные связи;
- оценивать значимость исторических событий, происшедших на Красноярского края, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;
- использовать знания по краеведению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;
- применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Красноярского края в общении с людьми в школе и за её пределами;
- ведения диалога в поликультурной среде;
- понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;

- осознания своей принадлежности к сообществу жителей Красноярского края - одного из регионов Российской Федерации;
- адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Красноярского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;
- освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Красноярского края в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;
- понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;
- осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;
- активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края;
- осознания необходимости охраны природных богатств региона.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
	11 класс	34
1	Введение	1
2	Наш край в древности	2
3	Красноярский край в период средневековья	2
4	Наш край в XVIII веке	3
5	Наш край в XIX веке	3
6	Наш край в 1900-1940 годах	7
7	Сибирь в годы Великой Отечественной войны и послевоенное строительство	5
8	Красноярский край 1961-1985 годы	2
9	Красноярский край в 1986-2000 годах	2
10	Современная история нашего края	2
11	Заключение	2

