

СПЕЦИФИКАЦИЯ
краевой диагностической работы
по читательской грамотности для 6 класса 2023 г.

Назначение работы

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в области читательской грамотности в краевой системе основного общего образования.

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», которые, в частности, включают требования к метапредметным результатам в области смыслового чтения; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. При операционализации проверяемых умений учтен опыт оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) и национальной оценки по модели PISA.

В предложенной работе реализованы следующие подходы к оценке и анализу индивидуальных достижений обучающихся:

1) в качестве объектов оценки выделены читательские учебные умения, характеризующие умение школьника учиться на основе текстов и применять получаемые знания в повседневной жизни и при решении учебно-познавательных задач;

2) в текстах, которые включены в работу, представлены ситуации, которые могут дополнять школьный курс, соответствуют интересам и возрастным особенностям учащихся.

Структура и содержание работы

Каждый вариант диагностической работы включает в себя два блока из разных образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). Каждый ученик работает только с двумя блоками, класс и школа в целом – со всеми четырьмя. Распределение вариантов происходит на основе случайного выбора.

В каждом блоке дается один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий. Вариант содержит 14 заданий. Максимальный возможный балл за работу 20.

В работе оценивается сформированность *трех групп умений*:

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

В таблице 1 представлено распределение заданий по предметным областям и группам умений.

Таблица 1

Основные характеристики работы

| Общие характеристики работы | |
|---|--------|
| 1. Количество заданий | 14 |
| 2. Максимальный балл | 20 |
| Распределение заданий по предметным областям | |
| Математика / Русский язык | 50% |
| Естествознание / Общественные науки | 50% |
| Примерное распределение заданий по группам умений (в % от максимального балла) | |
| 1-я группа умений | 20–30% |
| 2-я группа умений | 20–30% |
| 3-я группа умений | 40–50% |

Работа включает задания разного типа (см. таблицу 2):

– задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных, задания с комплексным множественным выбором;

– задания с кратким ответом (задание на установление соответствия, с записью краткого ответа, где требуется записать слово или несколько слов, предложение, число);

– задания со свободным развернутым ответом, с выбором ответа и обоснованием.

Таблица 2

Распределение заданий по форме ответа

| Форма ответа | Доля заданий (в % от максимального балла) |
|--|---|
| Задания с выбором ответов | 40–50% |
| Задания с кратким ответом | 20–30% |
| Задания со свободным развернутым ответом | 20–40% |

Работа рассчитана на один урок – 45 минут. На инструктаж и заполнение данных об участниках отводится дополнительное время (примерно 5 минут).

Детям с ОВЗ на выполнение работы дается дополнительно еще 45 минут.

Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены следующие четыре уровня: *недостаточный, пониженный, базовый и повышенный*. При этом пониженный уровень является пороговым, подтверждающим сформированность читательской грамотности на минимальном уровне.

План диагностической работы

В таблице 3 приводится информация по каждому из блоков работы.

Таблица 3

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

| № задания | Группа умений | Описание группы умений | Проверяемое умение | Тип задания | Максимальный балл |
|-----------|-------------------------|---|--|----------------------------|-------------------|
| 1 | 1 | Общее понимание текста, ориентация в тексте | Находить информацию, данную в явном виде | ВО | 2 |
| 2 | 1 | Общее понимание текста, ориентация в тексте | Находить и извлекать информацию, данную в явном виде | КО | 1 |
| 3 | 3 | Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста | Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи | РО | 2 |
| 4 | 2 | Глубокое и детальное понимание текста | Делать вывод на основе явной и неявной информации | КО | 1 |
| 5 | 2 | Глубокое и детальное понимание текста | Делать выводы на основе вербальной и графической информации (текста и диаграммы) | РО | 1 |
| 6 | 3 | Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста | Высказать собственную точку зрения по обсуждаемой в тексте проблеме | РО | 1 |
| 7 | 3 | Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста | Устанавливать отношения между разными текстами | ВО | 2 |
| | 1 – 2 2 – 2 3 – 3 | | | ВО – 2 КО – 2 РО – 3 | 10 |

МАТЕМАТИКА

| № задания | Группа умений | Описание группы умений | Проверяемое умение | Тип задания | Максимальный балл |
|-----------|-------------------------|---|--|----------------------------|-------------------|
| 1 | 1 | Общее понимание текста, ориентация в тексте | Находить явную информацию, данную в сноске | КО | 1 |
| 2 | 1 | Общее понимание текста, ориентация в тексте | Находить в тексте информацию, данную в явном виде | КО | 1 |
| 3 | 2 | Глубокое и детальное понимание содержания текста | Сопоставлять текстовую и графическую информацию (рисунки) | ВО | 2 |
| 4 | 2 | Глубокое и детальное понимание содержания текста | Устанавливать причинно-следственные связи | ВО | 1 |
| 5 | 3 | Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | РО | 2 |
| 6 | 3 | Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста | Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи | РО | 2 |
| 7 | 3 | Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста | Анализировать форму и структуру текста | ВО | 1 |
| | 1 – 2 2 – 2 3 – 3 | | | ВО – 3 КО – 2 РО – 2 | 10 |

РУССКИЙ ЯЗЫК

| № задания | Группа умений | Описание группы умений | Проверяемое умение | Тип задания | Максимальный балл |
|-----------|-------------------------|---|---|----------------------------|-------------------|
| 1 | 1 | Общее понимание текста, ориентация в тексте | Находить в тексте информацию, данную в явном виде | КО | 2 |
| 2 | 3 | Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста | Определять назначение элемента текста относительно целей автора | ВО | 1 |
| 3 | 1 | Общее понимание текста, ориентация в тексте | Находить в тексте информацию, данную в явном виде | РО | 1 |
| 4 | 2 | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Делать вывод на основе явной информации | КО | 1 |
| 5 | 2 | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Сопоставлять информацию и делать выводы | ВО | 2 |
| 6 | 3 | Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста | Использовать информацию из текста для объяснения новой ситуации | ВО | 2 |
| 7 | 3 | Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста | Использовать информацию из текста для объяснения новой ситуации | РО | 1 |
| | 1 – 2 2 – 2 3 – 3 | | | ВО – 3 КО – 2 РО – 2 | 10 |

ИСТОРИЯ

| № задания | Группа умений | Описание группы умений | Проверяемое умение | Тип задания | Максимальный балл |
|-----------|-------------------------|---|---|----------------------------|-------------------|
| 1 | 1 | Общее понимание текста, ориентация в тексте | Находить информацию, представленную в явном виде на исторической карте | КО | 1 |
| 2 | 2 | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Анализировать информацию на исторической карте | КО | 2 |
| 3 | 2 | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Делать выводы, работая с хронологией | ВО | 1 |
| 4 | 1 | Общее понимание текста, ориентация в тексте | Находить текстовую информацию, данную в явном виде | РО | 2 |
| 5 | 3 | Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста | Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи | РО | 1 |
| 6 | 3 | Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста | Выдвигать гипотезы на основе информации из текста | ВО | 2 |
| 7 | 3 | Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста | Объяснять назначение структурного элемента текста с точки зрения целей автора | ВО | 1 |
| | 1 – 2 2 – 2 3 – 3 | | | ВО – 3 КО – 2 РО – 2 | 10 |

Условные обозначения:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.